

○令和5年度食育月間(6月)の取組

| No. | 取組の名称 | 目標 | 取組 | 対象とするライフステージ別の参加者数 ①乳児②幼児③学童④思春期⑤青年期⑥壮年期⑦高齢期⑧不明 | | | | | | | | | | 実施機関 | 連携機関 | 担当課 | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|----|---|---|----|---|---|----|-----|--|------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | 合計 | | | | | |
| 1 | リーフレット配布によるバランスのとれた食事の普及啓発 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | | | 130 | | 130 | 東部健康推進室 | 一関市食生活改善推進員協議会藤沢支部、藤沢支所市民福祉課 | 健康づくり課 |
| 2 | 看護学生研修会 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | | | | 43 | | | | | | | 一関市医師会付属一関看護専門学校、岩手県立一関高等看護学院 | 健康づくり課 | 健康づくり課 |
| 3 | 食生活改善推進員育成研修会 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ②食育推進関係者の交流及び食育活動の推進 | | | | | | | | 49 | 3 | | | 健康づくり課 | 公益財団法人味の素ファンデーション | 健康づくり課 |
| 4 | 食育巡回支援(大原保育園) | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | 44 | | | 4 | 5 | | | | | 53 | 北部健康推進室 | 大原保育園 | こども家庭課 児童保育課 |
| 5 | 食育講話(大原保育園内研修) | (4)食を推進する関係者の連携強化 | ③健康寿命の延伸につながる食育の推進 | | | | | 10 | | | | | | 10 | 北部健康推進室 | 大原保育園 | こども家庭課 児童保育課 |
| 6 | 食育巡回支援(渋民保育園) | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | 18 | | | 3 | 5 | | | | | 26 | 北部健康推進室 | 渋民保育園 | こども家庭課 児童保育課 |
| 7 | 野菜はどこになるのかな? | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 11 | | | | | | | | | 11 | 一関市立大原保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 8 | 給食を残さず食べよう。野菜の成長に興味を示そう。 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 6 | | | | | | | | | 6 | 一関市立曾慶保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 9 | JA青年部さんとの野菜の苗植え | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ②農業体験等を通じた生産者との交流 | | 26 | | | | | | | | | 26 | 一関市立新沼保育園 | JALいわて平泉藤沢地域青年部・婦人部 JALいわて平泉職員 | こども家庭課 児童保育課 |
| 10 | 給食の試食 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | 3 | 38 | | | 41 | | | | | | 82 | 西光寺保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 11 | ふれあい農園 野菜・苗植え活動 ～地域の人とかかわりをとおして～ | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ②農業体験等を通じた生産者との交流 | | 15 | | | 2 | 5 | | | | | 22 | 一関市立黄海こども園 | コメリ藤沢店 | こども家庭課 児童保育課 |
| 12 | 食べ物の旬を知ろう | (3)食の安全と循環や環境への理解の促進 | ②地産地消の推進 | | 28 | | | | | | | | | 28 | 認定龍澤寺こども園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 13 | 食べ物に触れよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | 1 | 30 | | | | | | | | | 31 | 認定龍澤寺こども園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 14 | 箸の正しい持ち方を覚えよう | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ⑨食文化の継承 | | 39 | | | | | | | | | 39 | 認定こども園 一関南保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 15 | お箸の正しい持ち方の実施 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ②農業体験等を通じた生産者との交流 | | 31 | | | | | | | | | 31 | 認定こども園 赤荻保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 16 | 「いろんな味の体験」の開催 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 13 | | | | | | | | | 13 | 認定こども園 赤荻保育園 | | こども家庭課 児童保育課 |
| 17 | 収穫したタマネギを給食で食べよう! | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 14 | | | | | | | | | 14 | 社会福祉法人たんぼぼ会 たんぼぼこども園 | | こども家庭課 児童保育課 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|----------------------------------|---|----|---|--|---|----|----|----|-------------------|---------------|-----------------|-------|
| 18 | 食事のマナーについて | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | 48 | | | | | | 48 | 認定こども園 花泉保育園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 19 | お好み焼きを作ろう | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | 3 | 6 | | | | 4 | | 13 | きらりの森保育園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 20 | パクパクピカピカ月間チェック表の配布 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | 14 | | | | | | 14 | 丸喜の家にここのこ保育園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 21 | 保護者への食育についての啓発(食育便り) | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | | | | | | 20 | 20 | 一関市立舞川幼稚園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 22 | サツマイモ苗植え | (3)食の安全と循環や環境への理解の促進 | ①食の安全と循環や環境に関する正しい知識の普及 | | 20 | | | | | | 20 | 一関市立舞川幼稚園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 23 | 保育参観食育指導 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 24 | | | 4 | 3 | 1 | 32 | 一関市立真滝幼稚園 | こども家庭課 | こども家庭課 児童保育課 | |
| 24 | お楽しみ会食 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | 24 | | | | | | 24 | 一関市立真滝幼稚園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 25 | 食育指導・弁当指導 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 28 | | | 7 | 4 | 1 | 40 | 一関市立赤荻幼稚園 | こども家庭課 | こども家庭課 児童保育課 | |
| 26 | 野菜の栽培 | (3)食の安全と循環や環境への理解の促進 | ①食の安全と循環や環境に関する正しい知識の普及 | | 8 | | | | | | | 一関市立摺沢幼稚園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 27 | 3色食品群について知ろう。 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | 16 | | | | | | 16 | カトリック清心幼稚園 | | こども家庭課 児童保育課 | |
| 28 | 一関市医師会付属一関看護専門学校学生実習「一関市の母子栄養支援(講話及び調理実習)」 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | | | | | 22 | | 22 | 一関市医師会付属一関看護専門学校 | 健康づくり課 | こども家庭課 児童保育課 | |
| 29 | 家庭教育学級 講話「いのちを紡ぐ「食」～食卓で子どもを育てる～」 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ④若い世代が食に関心を持ち健全な食生活を送るための支援 | | 8 | | | | 17 | 1 | 26 | 猿沢市民センター 猿沢公民館 | こども家庭課 | いきがいきづくり課 | |
| 30 | 狐禅寺子屋(こぜんじ・てらこや)こぎつね学級料理教室 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | 7 | | | | | 7 | 狐禅寺市民センター | | いきがいきづくり課 | |
| 31 | パン&スイーツ作り教室 | (3)食の安全と循環や環境への理解の促進 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | | | | 6 | | 6 | 真柴市民センター | | いきがいきづくり課 | |
| 32 | 成人講座 旬を楽しむ会(料理教室) | (3)食の安全と循環や環境への理解の促進 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | | | | 1 | 9 | 10 | 油島市民センター | (有)一関ミート | いきがいきづくり課 | |
| 33 | おいまつベビママクラス「ママとベビーのための料理教室」 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①食の安全と循環や環境に関する正しい知識の普及 | 3 | 1 | | | 3 | 1 | | 8 | 老松市民センター | | いきがいきづくり課 | |
| 34 | 成人学級「梅干しづくり教室」 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②地産地消の推進 | | | | | | 2 | 7 | 9 | 老松市民センター | | いきがいきづくり課 | |
| 35 | せんまや里山塾食べて健康コース | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | 1 | 11 | 12 | 奥玉市民センター | 健康こども部東部健康推進室 | いきがいきづくり課 | |
| 36 | どんな食べ方がいいかな 生産者との交流給食 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ②農業体験等を通じた生産者との交流 | 2 | 31 | | | | | | 26 | 59 | 一関地方有機農業推進協議会 | 北部農業技術開発センター | 生産流通課 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|----|---|-----|-------|----------------------|-------|
| 37 | おやつとり方 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 95 | | | | | 95 | 一関小学校 | 真滝学校給食センター | 学校教育課 |
| 38 | どんな食べ方がいいかな 生産者との交流給食 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | | | | | 90 | | | 3 | | 93 | 山目小学校 | 西部学校給食センター 産直あいあい | 学校教育課 |
| 39 | はし名人になろう | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ③食文化の継承 | | | | | | | 48 | | | | | 48 | 赤荻小学校 | 西部第二学校給食センター | 学校教育課 |
| 40 | やさしいすき！なかよしいさくせん！ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 30 | | | | | 30 | 中里小学校 | 西部第二学校給食センター | 学校教育課 |
| 41 | 好ききらいをしないでなんでも食べよう(保護者参観) | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 19 | | | 16 | | 35 | 滝沢小学校 | 真滝学校給食センター | 学校教育課 |
| 42 | 食育ピクトグラムによる各学年での指導 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | | | | | | 340 | | | | | 340 | 南小学校 | なし | 学校教育課 |
| 43 | 好ききらいをしないでなんでも食べよう 食べ物のはたらきを知って元気な体を作る食事をしよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 11 | | | | | 11 | 弥栄小学校 | 真滝学校給食センター | 学校教育課 |
| 44 | 食べることの大切さについて(タブレットを活用した授業) | (2)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 55 | | | | | 55 | 萩荘小学校 | 西部学校給食センター | 学校教育課 |
| 45 | もちに関する見学体験 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | | | | | 10 | | | | | 10 | 巖美小学校 | 道の駅巖美溪 | 学校教育課 |
| 46 | 好ききらいをしないでなんでも食べよう よくかんで食べよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 25 | | | | | 25 | 舞川小学校 | 真滝学校給食センター | 学校教育課 |
| 47 | 給食について詳しく知り、好ききらいをしないでなんでも食べよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 80 | | | | | 80 | 花泉小学校 | 花泉学校給食センター | 学校教育課 |
| 48 | 好ききらいをしないで食べよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 17 | | | | | 17 | 大原小学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 49 | 食べ物のはたらき | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 36 | | | 1 | 2 | 39 | 大東小学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 50 | 野菜のよさを知ろう～おいしく食べる工夫を考えよう～ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 7 | | | | | 7 | 興田小学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 51 | 食に関する絵本読み聞かせと展示 | (2)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | | | | | 53 | | | | | 53 | 興田小学校 | なし | 学校教育課 |
| 52 | 野菜のよさを知ろう～おいしく食べる工夫を考えよう～ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 17 | | | | | 17 | 猿沢小学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 53 | 給食ペロリカードへの取り組み | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | | | | | | 358 | | | | | 358 | 千厩小学校 | なし | 学校教育課 |
| 54 | もっと野菜となかよくなろう 朝ごはんパワー 元気になろう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 72 | | | | | 72 | 東山小学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 55 | 食べものはたらきを知り、元気な体をつくろう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 22 | | | | | 22 | 藤沢小学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 56 | なんでもたべよう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | | | | | 13 | | | | | 13 | 黄海小学校 | 花泉学校給食センター | 学校教育課 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----|-----|-------|-----|-----|----|-----|-----|-------|------------------|-------|
| 57 | たべものはたらきを知り、元気な体をつくろう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | 25 | | | | | 25 | 室根小学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 58 | スポーツのための効果的な食事のポイント | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ③健康寿命の延伸につながる食育の推進 | | | 55 | | | | | 55 | 萩荘中学校 | 西部第二学校給食センター | 学校教育課 |
| 59 | 給食放送 | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | 64 | | | | | 64 | 敵美中学校 | 西部学校給食センター | 学校教育課 |
| 60 | 生産者の講話と交流給食 | (2)食べ通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | 16 | 1 | 2 | 2 | | 21 | 舞川中学校 | 産直あいあい真滝学校給食センター | 学校教育課 |
| 61 | 朝食の役割と大切さ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | | 103 | | | | | 103 | 花泉中学校 | 花泉学校給食センター | 学校教育課 |
| 62 | 運動と栄養の関わり | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ③健康寿命の延伸につながる食育の推進 | | | 74 | | | | | 74 | 大東中学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 63 | 朝食の大切さ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | | 76 | 2 | | | | 78 | 千厩中学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 64 | カルシウムと鉄の働き | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | 39 | | | | | 39 | 東山中学校 | 大東学校給食センター | 学校教育課 |
| 65 | 1年生ふれあい給食 | (3)食を通じたコミュニケーションによる豊かな人間性の形成 | ①コミュニケーションによる豊かな食育の推進 | | | 19 | | | | | 19 | 室根中学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 66 | お弁当をつくろう | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ②主食・主菜・副菜をそろえ栄養バランスのとれた食事の実践 | | | 16 | | | | | 16 | 川崎中学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 67 | 朝食の大切さ | (1)望ましい食習慣の形成と定着 | ①「早寝・早起き・朝ごはん」に代表される望ましい生活リズムの形成 | | | 55 | | | | | 55 | 藤沢中学校 | 千厩学校給食センター | 学校教育課 |
| 合計 | | | | 10 | 512 | 1,461 | 517 | 175 | 44 | 212 | 49 | 2,877 | | |