

令和3年度 新沼小学校まなびフェスト(改訂版)



学校教育目標

夢や希望をもち、いわての将来を担う主体的に行動できる
知・徳・体の調和のとれた子どもの育成をめざします

夢のつぼみは光に燃えて、さあ挑戦!

に 人間性豊かで		
・目標をもち、努力する子(自立) ・「かかわり合い」を大切にし、活動する子(共生)		
い 命を大切に (体)	ぬ ぬくもりあふれる心と (徳)	ま 学びの力をもつ子 (知)
<ul style="list-style-type: none"> 安全を考え、行動する子 心身をきたえ、最後までやりぬく子 	<ul style="list-style-type: none"> 思いやりがあり、助け合う子 感謝の心をもち、働く子 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心をもち、根気強く学ぶ子 課題をとらえ、進んで学習できる子

重点指導項目

【健康】づくり	【人間関係】づくり	【学び】づくり
◎豊かな人間性、言語能力を育てる読書活動の推進 ◎心を育む道徳、特別活動、キャリア教育等の充実		
①安全意識を高め、かけがえのない命を大切にする指導	①社会生活に必要な行動様式を身に付けさせる指導	①個の学び、実態に応じた指導
②基礎体力づくりの指導	②自主的な行動力を育てる児童会活動、縦割り班活動の指導	②学習意欲を高め、思考、判断、表現力の充実を図る学習指導
③望ましい生活習慣や食習慣を身に付けさせる指導	③豊かな感性、人間関係形成能力を育てる自然体験、生活体験の指導	③基本的学習習慣の形成と、授業と連動した家庭学習の指導
④防災教育を進め、危機回避能力を育てる指導	④いじめの予防と人権指導	④ことばの力を育てる指導

到達・達成目標等

①読書冊数【目標1・2年—100冊、3・4年—85冊、5・6年—60冊】(木曜読書点検)		
②目標をもたせ、体力づくりをさせます。(外遊び、校内水泳、ロードレース、なわとび、長期休業中の運動) ・1週間60分以上の運動をする児童の割合90%以上をめざします。	⑥社会性を育てる基礎として次の習慣づくりに取り組みます。 ・挨拶ができる児童、正しい言葉遣い、時刻を守る児童の割合90%以上をめざします。	⑨全国学調、県学調、CRTの結果から比較比100以上をめざします。
③望ましい生活習慣や食習慣を身に付けさせる授業を工夫し、年1回、地域や保護者に公開します。	・学習用具等の準備、整理整頓、片づけがしっかりできる児童の割合85%以上をめざします。	⑩「授業がわかる」と答える児童の割合を平均90%以上、「自分の考えを発表することができる」割合を平均80%以上をめざします。
④早寝、早起きに取り組みさせます。就寝時刻は、1・2年～9時、3・4年～9時半 5・6年～10時までをめざし、起床時刻は、登校1時間前とします。	⑦行事等に目標を掲げ、取り組みせ達成感をもたせます。 ・運動会、学習発表会等が楽しいと感じる児童の割合100%をめざします。	⑪授業と連動させた家庭学習の習慣づくりに取り組みます。1年 20 分、2年 30 分、3年 40 分、4年 50 分、5年 60 分、6年 70 分に取り組み児童の割合90%をめざします。
⑤年4回以上、避難訓練を実施し、防災意識を高め、安全教育・復興教育を充実・推進します。 ・緊急連絡カード、安全マニュアルを活用し学習します。	⑧自然体験、生活体験を通して豊かな感性や人間関係形成能力を育てます。 ・ウォークラリー、ふるさと交流会を通し、地域や文化を学習します。	⑫テレビ、ゲーム等の使用1日2時間を守る児童の割合90%をめざします。
		⑬「学校が楽しい」と答える児童の割合90%以上をめざします。

☆ご家庭や地域の皆さまのご協力をよろしくお願いいたします。

<ul style="list-style-type: none"> 健康で、基礎体力を意識させた、よりよい生活リズムや食習慣が身に付くよう、家庭でルールを作り、子どもを育てます。 交通安全、自然災害時等の行動について、家庭でしっかり話し合い、日常的な声かけをします。(連絡帳や連絡カードによる連携) 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭や地域社会の中で、積極的に挨拶をかわし、会話が生まれるよう子どもを育てます。 家庭での手伝いや地域での奉仕活動に積極的に取り組む子どもを育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの目標等を自覚させ、家庭生活の時間の過ごし方を話し合い、学習に自分から進んで取り組む子どもを育てます。 学校、家庭で読書に親しむ環境づくりに積極的に取り組み、読み聞かせ等を行うなどを通し、読書好きな子どもを育てます。
--	--	--