

令和7年度

## 千厩小中学校運営支援協議会

### 第3回学校運営支援協議会

日時 令和8年2月16日(月) 10:30~12:00

場所 千厩小学校 かがやきホール

1 開会の言葉

2 会場校校長あいさつ

3 授業参観

4 議事

(1) 今年度学校経営・次年度の学校経営方針について(小中校長)

(2) まなびフェスト学校評価について(小中副校長)

(3) 次年度の学校運営支援協議会について

(4) その他

5 その他

6 閉会の言葉



## 令和7年度千厩小中学校運営支援協議会名簿

No.	所 属	役 職	氏 名	備 考
1	一関市立千厩小学校	千厩小学校 校長	伊東 洋司	
2	一関市立千厩小学校	千厩小学校 PTA会長	小野寺 貴幸	
3	一関市立千厩中学校	千厩中学校 校長	坂本 真	
4	一関市立千厩中学校	千厩中学校 PTA会長	佐藤 ひかる	
5	一関市立千厩小学校	元学校評議員	千田 恭平	
6	一関市立千厩小学校	元学校評議員	千葉 秀一	
7	一関市立千厩小学校	元学校評議員	菅原 教子	
8	一関市立千厩中学校	元学校評議員	菅野 博	
9	登下校見守り隊	千厩地区隊長	千葉 哲夫	
10	千厩地区まちづくり協議会	副会長	小山 妙子	
11	小梨自治振興協議会々長	会長	三浦 俊雄	
12	奥玉振興協議会	会長	菅野 政彦	
13	磐清水自治協議会	会長	小野寺 敏男	
14	一関市立千厩小学校	副校長	小島 睦	
15	一関市立千厩中学校	副校長	高橋 走	

# 令和8年度 学校経営構想

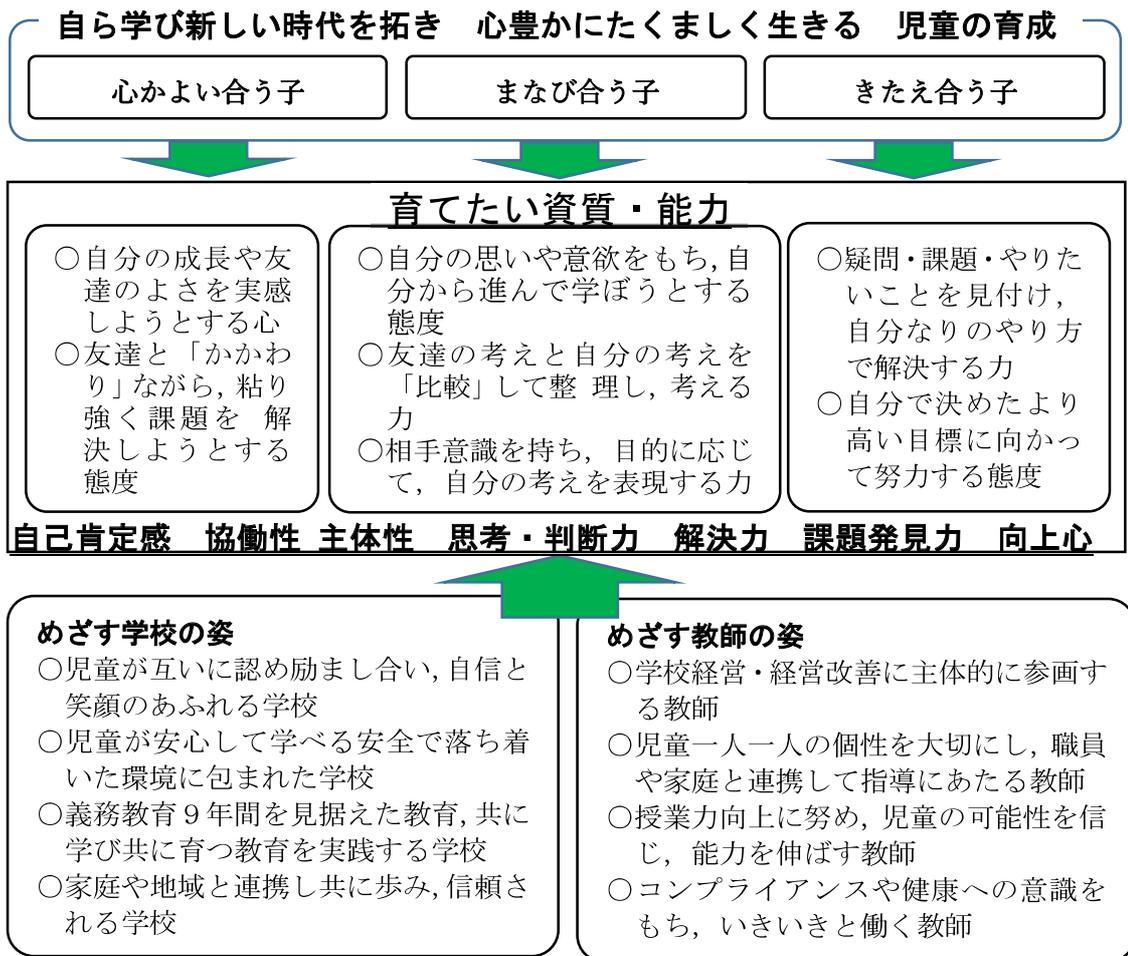
## 1 学校経営の方針

学校でなされる全ての営みは、教育の目的及び目標の達成を目指して行われる。特に、これからの時代を生きる児童には、自分のよさや可能性を認識するとともに、他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら社会的変化を乗り越え、持続可能な社会の作り手となることが求められている。私たち職員は、「児童の『未来』に関わっている」との意識を持ち、学校（教育機関）の責任を果たしていかなければならない。そこで、全ての児童に「確かな学力・豊かな人間性・健康や体力」の知・徳・体（生きる力）、情報化やグローバル化など急激な社会的変化の中でも、未来の創り手となるために必要な資質・能力の育成に組織的に取り組んでいく。

取組にあたっては、

- ① 課題を見つけ主体的に学びに向かい、必要な情報を選択し、自ら知識を深めて能力を伸ばそうとする児童
- ② 根拠をもって考えを伝えるとともに、相手の考えを理解して自己の考えを発展させ、思いやりをもって協働できる児童の育成を重視し、創造的に学習活動を展開し、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、保護者や地域との連携及び協働により実現を図っていく。また、まなびフェストを中心としたPDCAサイクルによる目標達成型の学校経営を推進する。

## 2 学校の教育目標、めざす児童等



### 3 学校経営の重点

#### (1) 豊かな人間性の育成をめざした、心かよい合う学級経営と生徒指導

(つけたい主な資質・能力⇒自己肯定感 協働性)

##### ①思いやりの気持ちをもち、互いを尊重し合える児童の育成

- ・「いじめ防止基本方針」をもとに、組織的な児童理解を深め、教職員の共通理解と共通実践による生徒指導の充実を図る。
- ・特別活動、道徳の時間の充実を図り、体験的活動を通して実践力を育てる。
- ・様々な教育活動を関連させ、ソーシャルスキルの育成と自己肯定感を育てる。

##### ②責任をもち、協力して活動できる児童の育成

- ・縦割り活動や児童会活動、学級活動等、児童相互の関わり合いを通して相手を思いやり、自己有用感をもたせるための活動を展開する。

##### ③場に応じた言葉づかいや挨拶、行動ができる児童の育成

- ・挨拶や返事の励行と場に応じた言葉づかい、行動を身につけさせ、社会生活に必要な態度の基礎を育てる。

#### (2) 学び合う姿勢の育成と分かる授業づくりによる確かな学力の定着

(つけたい主な資質・能力⇒主体性 思考・判断力 解決力)

##### ①自ら学ぼうとする児童の育成

- ・分かる喜びや共に学ぶ楽しさが実感できる指導の工夫を行う。
- ・授業改善を通して、自ら学ぼうとするための手だてを講じる。
- ・授業改善を通して、対話の充実を図るための手立てを講じる。
- ・校内研究、研修をとおして、職員の指導力の向上を図る。

##### ②基礎的・基本的な学力を身につける児童の育成

- ・単位時間の中に練習や補充、習熟の時間を設け基礎基本の定着を図る。
- ・ことばの時間等により確かな言語能力を身につけさせるとともに、漢字や計算の基礎的な力を身に付けるための集中的な取組を行い、達成感をもたせる。
- ・校内読書、家庭読書の習慣化を図る。
- ・家庭学習の内容を自律的に決められるような段階的指導を進める。
- ・諸検査の分析をもとに数値目標を設け、達成に向けた具体策を全校体制で進める。

##### ③ICTを活用した授業デザインの構築

- ・「個別最適な学び」「協働的な学び」「合理的配慮」を観点に、ICTを活用した学びを充実させる。
- ・「情報活用能力」の着実な育成を中核としながら、「情報技術の適切な取扱い」(情報モラル等)を相まって培う。

#### (3) たくましい心と体、健康・安全意識の育成

(つけたい主な資質・能力⇒課題発見力 向上心)

##### ①生活リズムを整え、健康に生活できる児童の育成

- ・「早寝、早起き、朝ごはん」や適切なメディア利用、衛生習慣を実践し、健康の保持増進ができるようにする。
- ・食生活の見直しや運動の日常化等、肥満の改善と予防の取り組みを進める。

##### ②目標をもち、根気強く体を鍛える子の育成

- ・運動能力調査結果の課題解決や基礎体力の向上を目指した体育指導の充実を図る。
- ・保健、安全、食育等の指導を充実し、自己管理能力を身につけ、健やかな体の育成を図る。

##### ③決まりの意味を考え、安全を意識して生活できる子の育成

- ・生活安全や交通安全、防災の意識を高め、判断力を養い、安全な生活が送れるようにする。
- ・家庭や地域の中での実践を図り、生き抜く力を身につける「いわての復興教育」を推進する。

#### (4) 特別支援教育の充実と一関清明支援学校千厩分教室小学部「ハピきら」学級との交流・共同学習の充実

##### ①特別支援教育の充実

- ・全校の共通理解や家庭連携を図り、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実に計画的に進める。
- ・通常学級においても特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業展開を進め、個に応じた支援の充実を図る。

##### ②一関清明支援学校千厩分教室小学部「ハピきら」学級との交流

- ・千厩分教室小学部「ハピきら」学級との交流、共同学習を通して、障がいのある子と「共に学び、共に育つ」教育の推進を図り、共生社会実現の基礎を培う。

#### (5) 家庭・地域との連携協働

##### ①家庭との連携協働

- ・「まなびフェスト」を周知し、学校と保護者が目標達成に向けて意識を共有する。
- ・学校行事、授業参観、懇談会等を通して、児童の様子を公開し、教育理解を深める。
- ・校報、ホームページ、通信等により、積極的に情報発信する。
- ・「まなびポケット」を活用し、緊急連絡等について迅速に情報発信する。

##### ②地域人材や資源を活用した教育活動の推進

- ・学校運営支援協議会での熟議等を通して、郷土を愛し、その発展を支える人づくりを目指した教育活動を推進する。
- ・地域の人材、自然、文化、施設を積極的に活用するとともに、学校支援地域本部事業（学校支援ボランティア）や地域の諸団体と連携協働した教育活動を推進する。
- ・こ・保・幼・小連携を深め、スタートカリキュラムにもとづき円滑な接続を図る。
- ・千厩中学校との連携を深め、中1ギャップの予防に努め、円滑な接続を図る。

#### (6) 学校安全と教育環境整備

##### ①学校安全

- ・定期、随時の安全点検の確実な実施と早期の補修を行う。
- ・感染予防対策と非常時・災害時の児童の安全確保に努める。
- ・安全指導や訓練、研修等により、児童、職員の安全意識や危機管理意識の醸成に努める。

##### ②教育環境整備

- ・校舎内外の美化と設備、備品の整理に努める。

##### ③児童、職員のウェルビーイングの向上

- ・心身の健康等、児童や教師をはじめとする学校全体のウェルビーイングを確保する。
- ・コンプライアンスの順守に努める。

### 4 今年度の最重点項目

#### (1) 自ら学ぼうとする児童を育成すること

- ・分かる喜びや共に学ぶ楽しさが実感できる指導の工夫を行う。
- ・授業改善を通して、自ら学ぼうとするための手だてを講じる。
- ・授業改善を通して、対話の充実を図るための手だてを講じる。
- ・校内研究、研修をとおして、職員の指導力の向上を図る。

#### (2) 特別支援教育の充実を図ること

- ・全校の共通理解や家庭連携を図り、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実に計画的に進める。
- ・通常学級においても特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業展開を進め、個に応じた支援の充実を図る。

令和7年度後期学校評価アンケート結果（保護者）  
 一関市立千厩小学校

実施日 前期：7月 後期：12月  
 回答数=216/323 (Froms回収)

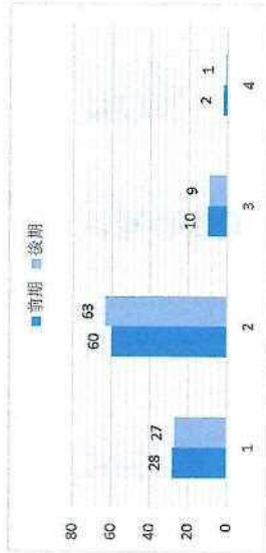
単位：%

1している 2どちらかといえはしている 3どちらかといえはしていない  
 4していない 5わからない (No.11~No.13)

Q1 お子さんは、その場に応じた言葉遣いやあいさつができています。

目標値 80

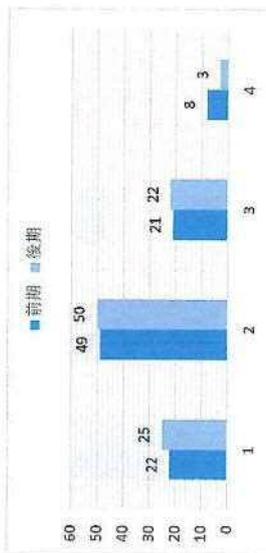
	前期	後期
1	28	27
2	60	63
3	10	9
4	2	1
肯定回答	88	90
比較	+8	+10



Q2 家庭では、お子さんに決まった仕事や手伝いをさせています。

目標値 70

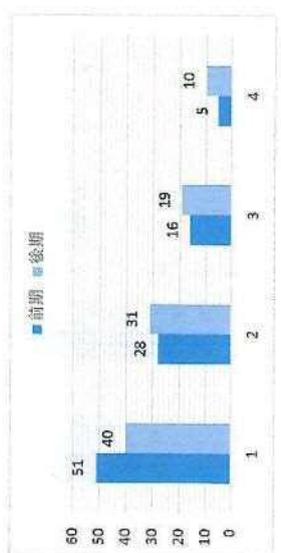
	前期	後期
1	22	25
2	49	50
3	21	22
4	8	3
肯定回答	71	75
比較	+1	+5



Q3 お子さんは、家庭学習(学年×10分+10分以上)に取り組んでいます。

目標値 70

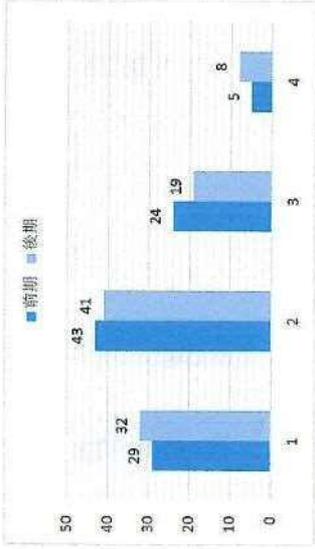
	前期	後期
1	51	40
2	28	31
3	16	19
4	5	10
肯定回答	79	71
比較	+9	+1



Q4 家庭学習をするときに、テレビを消して取り組んでいる。

目標値 70

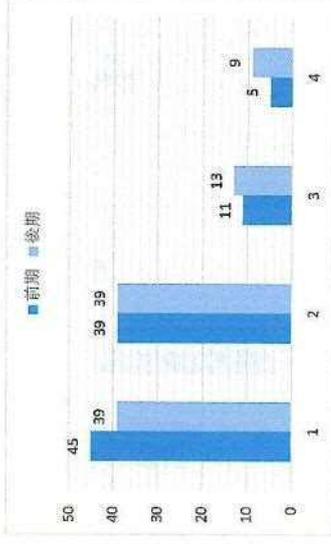
	前期	後期
1	29	32
2	43	41
3	24	19
4	5	8
肯定回答	72	73
比較	+2	+3



Q5「早寝・早起・朝ご飯」の生活リズムができています。

目標値 70

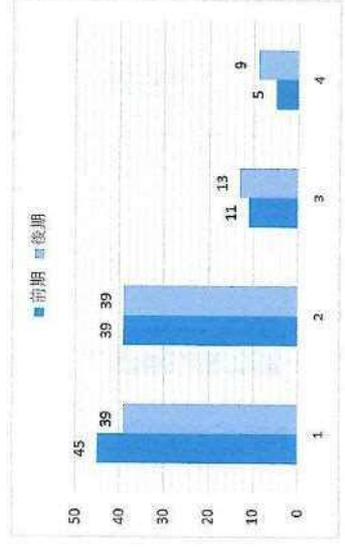
	前期	後期
1	45	39
2	39	39
3	11	13
4	5	9
肯定回答	84	78
比較	+14	+8



Q6 お子さんとテレビゲーム、パソコン(タブレット・携帯電話)の利用時間や約束事を話し合っています。

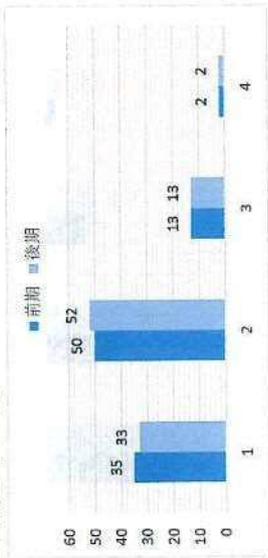
目標値 70

	前期	後期
1	45	39
2	39	39
3	11	13
4	5	9
肯定回答	84	78
比較	+14	+8



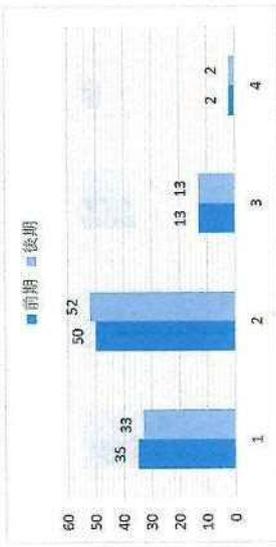
Q7 お子さんは、学習内容を理解している。

	前期	後期
1	35	33
2	50	52
3	13	13
4	2	2



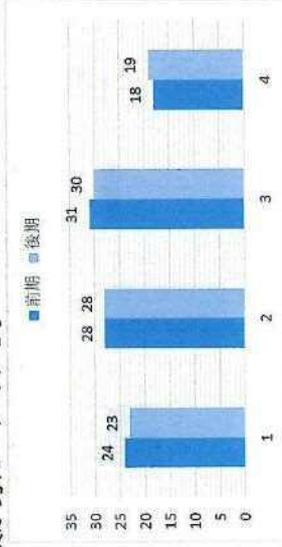
Q8 お子さんは、自分の考えを分かりやすく話すことができる。

	前期	後期
1	21	22
2	56	57
3	20	18
4	3	3



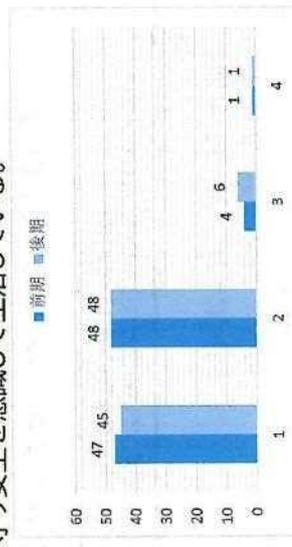
Q9 お子さんは、読書の習慣が身についている。

	前期	後期
1	24	23
2	28	28
3	31	30
4	18	19



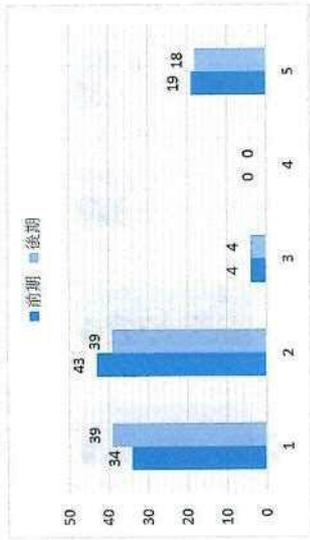
Q10 お子さんは、きまりを守り安全を意識して生活している。

	前期	後期
1	47	45
2	48	48
3	4	6
4	1	1



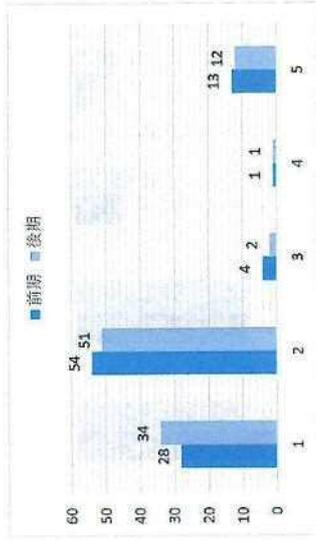
Q11 学校は、目標をもたせながら進んで運動する取り組みをしている。

	前期	後期
1	34	39
2	43	39
3	4	4
4	0	0
5	19	18



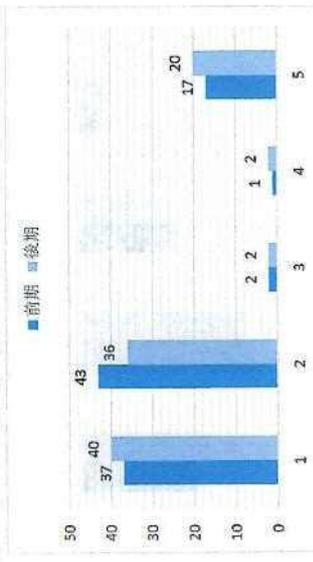
Q12 学校は、教育方針や考え方、学校の様子などをよく家庭や地域に伝えている。

	前期	後期
1	28	34
2	54	51
3	4	2
4	1	1
5	13	12



Q13 学校は、子どものことについての相談に適切に応じている。

	前期	後期
1	37	40
2	43	36
3	2	2
4	1	2
5	17	20



令和7年度後期まなびフェスタ振り返り結果（児童）

一関市立千厩小学校

実施日 前期：7月 後期：12月

回答数=317/323(ロイロ回収)

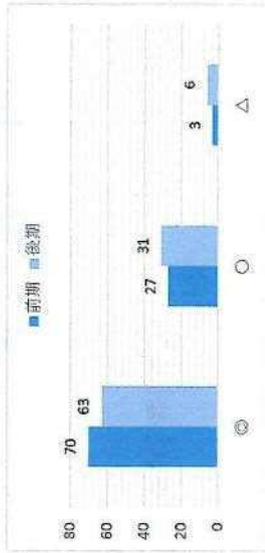
単位：%

◎よくできた ○できた △もう少し

Q1 学校は楽しい。

目標値 95

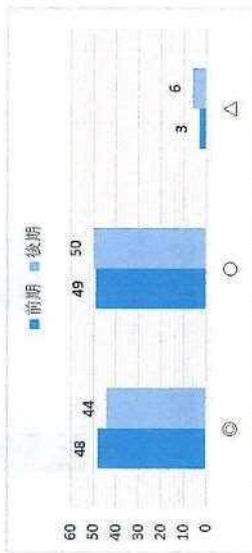
	前期	後期
◎	70	63
○	27	31
△	3	6
肯定回答	97	94
比較	+7	▲1



Q2 元気があいさつや正しい言葉遣いができる。

目標値 85

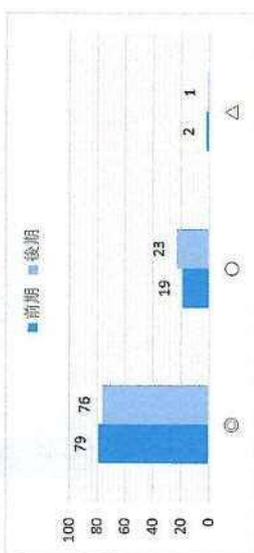
	前期	後期
◎	48	44
○	49	50
△	3	6
肯定回答	97	94
比較	+12	+9



Q3 みんなと協力して、当番の仕事やたて割りそろうじができた。

目標値 90

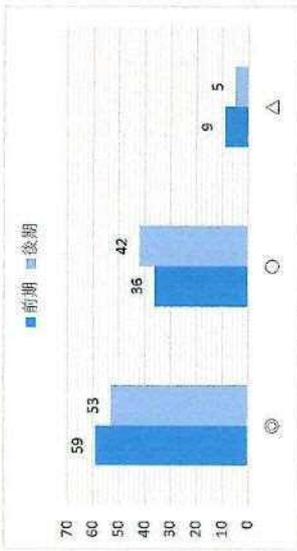
	前期	後期
◎	79	76
○	19	23
△	2	1
肯定回答	98	99
比較	+8	+9



Q4 授業がわかるように、集中して学習できた。

目標値 90

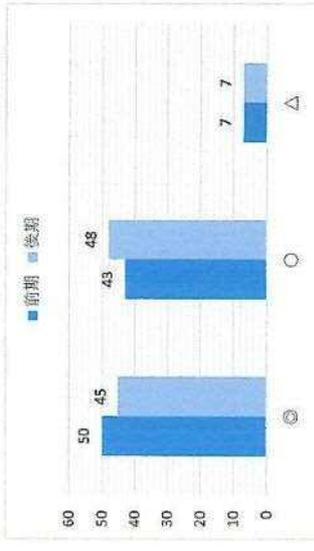
	前期	後期
◎	59	53
○	36	42
△	9	5
肯定回答	95	95
比較	+5	+5



Q5 授業では、友だちの考えをよく聞き、自分の考えをすすんで話す。

目標値 90

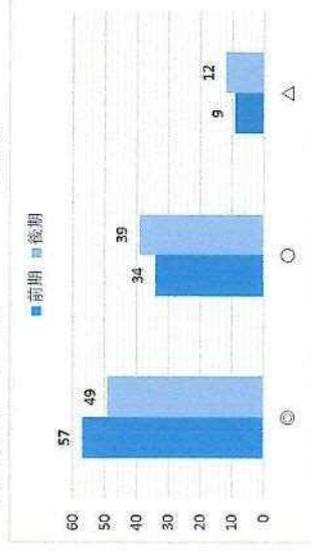
	前期	後期
◎	50	45
○	43	48
△	7	7
肯定回答	93	93
比較	+3	+3



Q6 たくさん本を読み、毎日の家庭学習に取り組むことができた。

目標値 90

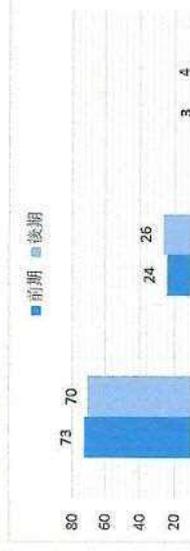
	前期	後期
◎	57	49
○	34	39
△	9	12
肯定回答	91	88
比較	+1	▲2



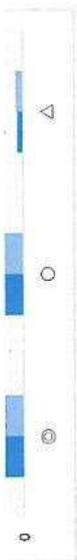
Q7 きまりを守り、安全な生活ができた。

目標値 90

	前期	後期
◎	73	70
○	24	26
△	3	4



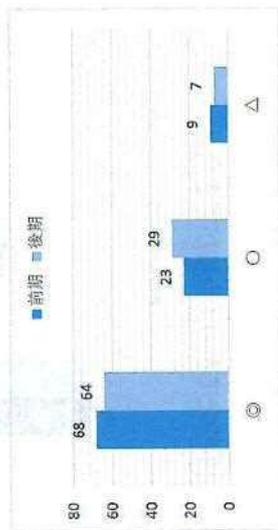
肯定回答	97	96
比較	+7	+6



Q8 めあてをもって体力づくりができた。

目標値 90

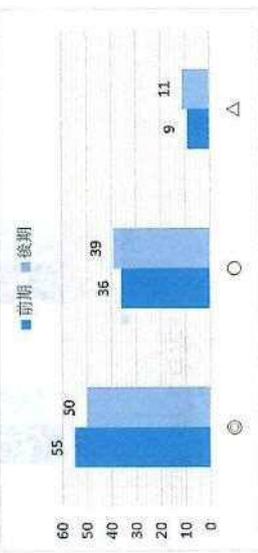
	前期	後期
◎	68	64
○	23	29
△	9	7
肯定回答	91	93
比較	+1	+3



Q9 「早寝・早おき・朝ごはん」やメディア利用の約束を守った。

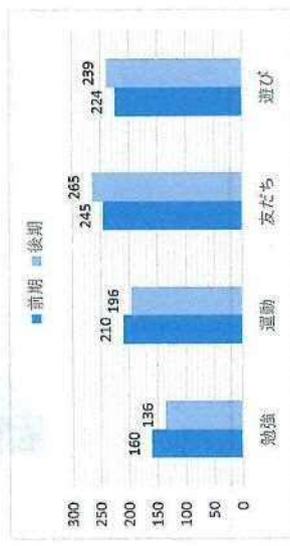
目標値 90

	前期	後期
◎	55	50
○	36	39
△	9	11
肯定回答	91	89
比較	+1	▲1



Q10 「学校が楽しい」と思うわけを選びましょう。

	前期	後期
勉強	160	136
運動	210	196
友だち	245	265
遊び	224	239



※複数選択可

## 令和8年度千厩小中学校運営支援協議会計画(案)

R 8 . 2 . 1 6

### <組織>

千厩小学校校長、PTA会長、  
千厩中学校校長、PTA会長、  
千厩小中から元学校評議委員、  
各地区協議会等代表

登下校見守り隊長(年度途中で交代年も3月までお願いしたい。)

千厩小副校長、千厩中副校長

○オブザーバー 地域振興課、地域コーディネーター

○庶務 千厩小中学校

### <協議会活動>

#### ○ 活動目標

学校運営支援協議会で協議された内容を学校・家庭・地域が共有し、その実現に向けて、地域ぐるみで活動や運動を展開していく。

#### ○ 活動内容

授業参観、学校経営、学校諸課題に関わる熟議 他

#### ○ 会議 年3回(予定)

回	月	場 所	内 容
第1回	6月	千厩中学校	・組織づくり ・学校経営基本方針等 ・委任状授与
第2回	10月頃	千厩小学校	・学校経営経過報告 ・学校評価・諸調査結果等
第3回	2月	千厩中学校	・学校経営報告 ・学校評価 ・次年度の学校経営方針 ・次年度計画 等

令和7年度  
第3回千厩小中学校運営支援協議会  
～中学校資料～

R8.2.16



【千厩高校生出前授業】



【みなトモ・千中交流会】



【調理実習（食育改善委員）】



【一関市顕彰式】

一関市立千厩中学校

## 1 学校経営の重点と具体的な取組について

### (1) 確かな学力の定着

#### ア 学習評価を生かした授業改善

→授業づくり相談会（1/19 英語）、学習指導専門員訪問（2/3 数学）で外部講師を招き、互見授業を行った。講師からの助言と参観した先生方からの意見を、授業改善のヒントとして、その後の授業づくり取り組むことができた。

常に目標に対する指導の結果が生徒の力になっているのかを確認しながら授業づくりを行っていきたい。

#### イ 基礎的・基本的な知識・技能の習得並びに思考力・判断力・表現力の育成

→今年度の研究テーマ「自ら考え、主体的に判断し、表現できる生徒の育成」について、校内研究会の中でグループディスカッションしながら、生徒に身に付いた力や課題を共有することができた。基礎基本の定着を土台にしながら、生徒が思考し、表現する力を育てていきたい。

#### ウ 授業と連動した家庭学習を意識した切れ目のない継続的な学びの実現

→家庭学習の提出率は上がっており、平日の家庭学習の習慣は身に付いてきている。3学期は、1学年でタブレットを持ち帰り、授業の振り返りを宿題にするなど、授業と連動した家庭学習を実践することができた。

#### エ 一人1台パソコンを活用した個別最適な学習と協働的な学習の推進

→教員のタブレットを用いた授業は増えている。生徒の情報活用能力の育成のためにも、タブレットを活用する利点を共有しながら、個別最適な学びの実践に努めたい。

### (2) 豊かな人間性の育成

#### ア 命の大切さを理解し、自分の大切さとともに相手の大切さを認める生徒の育成

→日常生活の道徳教育、特別の教科道徳を通して、命の大切さについて指導を行うことができた。

#### イ 節度と規律ある行動を心掛ける生徒の育成

→生徒会執行部のリーダーを中心に、全校・生徒集会の整然とした集合・整列を意識して集会活動を行っている。3学期始業式にその成果が表れていた。

#### ウ 困難や課題を乗り越え、目標に向かい最後まで全力を尽くす生徒の育成

→卒業式に向けて、清掃後の合唱練習に取り組んでいる。集団としての成長に向けて、リーダーが中心となって活動する場面を大切にしていきたい。

#### エ 特別な支援を要する生徒、学校不適応生徒に寄り添う支援体制の構築

→不登校生徒や別室登校の生徒に寄り添い、根気強く支援したり指導したりしていく中で、教室へ復帰して生活している生徒がいる。進展がない生徒にも、担任が家庭訪問をしたり、時間外の登校に対応したりしながら、つながりを切らさずに支援している。

また、必要に応じて、スクールカウンセラー、社会的自立支援員、市こども家庭課、市特別支援専門家チームなどの外部機関と連携しながら、生徒・保護者の支援を行っている。

・不登校生徒数 4名（1学年男子1名、2学年男子1名、女子1名、3学年女子1名）

・別室登校生徒数 1名（2学年女子）

### (3) 健やかな心身の育成と危機管理の徹底

#### ア 生徒に寄り添い、個に応じた支援に努める。

→学校生活アンケートを通して、生徒の悩みや心配事を大小にかかわらず悩みをキャッチし、組織的に対応している。

#### イ 学校での居場所づくりや絆づくりを進め、学校不適応やいじめの未然防止に努める。

→生徒会執行部が主体となり、生徒朝会で豆まきを行うなど、生徒が自主的に考えた企画を実践させることができた。

いじめアンケートを実施し、生徒の状況を把握するための手立てとしている。

ウ 新体力テストの結果を生かし、計画的・継続的に体力・運動能力の向上に努める。

→体育の授業、徒歩通学奨励を通して、生徒の運動習慣、体力維持に努めた。雪の積もった朝に、校舎周辺の雪かきを生徒が自主的に行っている。

虫歯に罹る割合が多いため、衛生委員会が中心となり、毎月18日を千中いい歯の日と設定して、給食後の歯磨きの呼びかけを行った。(別紙1)

エ 「自分の命は自分で守る」という意識を高める。

→保健だよりを通して、自分の健康を守るために必要なことを情報提供した。また、感染症の流行する時期なので、教室換気に努めた。

#### (4) 保護者・地域との連携及び協働の推進

ア 学校評価やいじめ防止基本方針など情報発信を行い開かれた学校づくりに努める。

→学校通信、学年通信、学校のホームページを通して、生徒の様子を情報発信することができた。

また、学校教育活動アンケートの結果を教職員で共有し、指導に当たっている。(別紙2)

イ 保護者、地域住民との連携強化を意識し、学校教育の共創を目指す。

→ひなまつり、地区民祭など、地区の行事にボランティアとして、中学生の役割をつくっていた  
だいている。地域の一員として貢献する生徒を育てていきたい。

#### (5) 特色ある教育の推進

ア カリキュラムマネジメントを生かした復興教育の推進

→デジタル新聞を通して、月1回の復興朝読書の時間に、震災当時から今日までの記事を読む環境を整え、実践することができた。

イ 総合生活力・人生設計力を育てるキャリア教育の推進

→生徒が1年間の振り返りを行い、これまでの経験をもとに、次年度に向けての目標を立てられるように指導・支援を行いたい。

ウ 清明支援学校分教室との連携を図り、インクルーシブの視点に立ち、障がいをもとに正しく理解し、相手の立場を認め接することのできる心の育成に努める。

→各学年ごとに行ったみなトモ千中交流会を通して、生徒同士の絆がさらに深まった。みなトモの仲間ができる種目やゲームを考えることで相手意識にたって物事を考える態度を育てることができた。

# 千厩中学校 学校保健の取り組み

別紙 1

## ①生活習慣病予防健診 要受診者への栄養教諭による事後指導

- ・今年度はB 2判定者（半年以内に要受診）に対して集団指導、C判定者（要受診）に対して個別指導を行った。

## ②身体測定（学期に1回実施）

## ③生徒衛生委員会による歯磨き点検（学期に1回実施）

☆歯みがき点検結果(1/19~1/23)							☆歯みがき点検結果(11/17~11/21)						
学級	クラスの数 (1週間平均)	用具を持って きた人 (平均)	用具を持って きた人の割合	歯みがきを した人 (平均)	歯磨きをした 人の割合	用具を持ってきた人 のうち、歯磨きをし た割合	学級	クラスの数 (1週間平均)	用具を持って きた人 (平均)	用具を持って きた人の割合	歯みがきを した人 (平均)	歯磨きをした 人の割合	用具を持ってきた人 のうち、歯磨きをし た割合
1A	24.8	24.8	100.0	24.8	100.0	100.0	1A	24.2	24.2	100.0	24.2	100.0	100.0
1B	25	24.8	99.2	24.8	99.2	100.0	1B	24.8	24.8	100.0	24.6	99.2	99.2
2A	25	21	84.0	14.8	59.2	70.5	2A	22.4	21.4	95.5	18.2	81.3	85.0
2B	20.6	18.8	91.3	12.6	61.2	67.0	2B	18.8	15.2	80.9	11.2	59.6	73.7
2C	23.2	22	94.8	16.6	71.6	75.5	2C	23.4	19	81.2	15.2	65.0	80.0
3A	23.6	17.6	74.6	8.6	36.4	48.9	3A	21.8	19.4	89.0	18.4	84.4	94.8
3B	22.4	19.4	86.6	16.6	74.1	85.6	3B	22	20	90.9	19	86.4	95.0
3C	22.2	22.2	100.0	12.6	56.8	56.8	3C	20.8	12.4	59.6	9.2	44.2	74.2
かがやき(1年)	4	4	100.0	4	100.0	100.0	かがやき(1年)	3.6	3.6	100.0	3.6	100.0	100.0
かがやき(3年)	2	1	50.0	1	50.0	100.0	かがやき(3年)	1.6	1.2	75.0	1.0	62.5	83.3

## ④「千中いい歯の日」の取り組み

- ・給食後、約3分間動画を見ながら歯磨きを行う（月1回）。  
→動画のねらいは、丁寧に磨く意識を持つことである。給食の片付け作業等、生徒各々の活動も並行して行われているが、動画を見ながら磨く様子が見られる。教職員からクラスの様子を聞くと、楽しそうに歯を磨いている、との感想もあった。
- ・参考：ライオン株式会社 歯みがきのうた「イ〜ハ〜」動画【みがき方編】

<https://www.lion.co.jp/ja/sustainability/staff/3506>



集計結果※回答率 95%（未回答11人） 上段：第1回（7月）、下段:第2回（12月）

		<span style="color:blue">■</span> あてはまる <span style="color:orange">■</span> ややあてはまる <span style="color:gray">■</span> あまり <span style="color:yellow">■</span> あてはまらない				
		あてはまらない				
【確かな学力の定着】	1 勉強することは好きですか？	第1回 (7月)	17	36	38	10
		第2回 (12月)	14	34	38	14
	2 授業で新しいことを学ぶことは好きですか？	第1回 (7月)	31	49	17	4
		第2回 (12月)	31	44	22	4
	3 学級は学習に適した雰囲気ですか？	第1回 (7月)	26	59	13	3
		第2回 (12月)	19	56	22	3
	4 家庭学習で、各教科の課題に取り組んでいますか？	第1回 (7月)	47	42	9	2
	第2回 (12月)	44	39	12	5	
5 授業で学習した内容が定着している（身に付いている）と思いますか？（参考：第1回5教科、第2回9教科）	第1回 (7月)	29	54	14	3	
	第2回 (12月)	36	49	12	2	
6 授業中に自分の考えを友だちに伝えることができますか？	第1回 (7月)	38	44	14	4	
	第2回 (12月)	36	49	12	3	
7 授業中に自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか？	第1回 (7月)	33	47	17	4	
	第2回 (12月)	35	45	15	4	
【豊かな人間性の育成】	8 時間を守って生活していますか？	第1回 (7月)	58	36	6	0
		第2回 (12月)	57	39	4	1
	9 時間いっぱい隅々まで掃除していますか？	第1回 (7月)	74	23	2	1
	第2回 (12月)	73	26	1	0	
10 自分から元気に明るく挨拶していますか？	第1回 (7月)	49	39	10	2	
	第2回 (12月)	47	42	9	2	

【豊かな人間性の育成】	11	自分には良いところがあると思いますか？	第1回 (7月)	38	38	17	8
			第2回 (12月)	32	43	19	5
	12	将来の夢や就きたい職業など具体的な目標を持っていますか？	第1回 (7月)	37	32	21	10
			第2回 (12月)	35	36	21	9
	13	生命の尊さを理解し、大切にしていますか？	第1回 (7月)	74	22	4	0
			第2回 (12月)	81	17	2	0
【豊かな心身の育成】	14	いじめを含む差別をしません	第1回 (7月)	86	10	2	2
			第2回 (12月)	89	8	2	2
	15	復興教育の3つの価値「いきる・かかわる・そなえる」の意味を理解していますか？	第1回 (7月)	64	31	5	0
			第2回 (12月)	63	32	3	2
	16	復興教育（復興朝読書、避難訓練、小中引き渡し訓練など）を通して学んだことを意識した生活を送っていますか？	第1回 (7月)	56	37	7	1
			第2回 (12月)	60	32	7	2
【豊かな心身の育成】	17	学校に行くのは楽しいと思いますか？	第1回 (7月)	44	41	12	4
			第2回 (12月)	44	43	10	4
	18	日ごろから健康を意識した生活を送っていますか？	第1回 (7月)	44	46	9	1
			第2回 (12月)	49	38	11	2
【豊かな心身の育成】	19	ゲームやスマホ等の使用は家庭でルールを決めて行っていますか？	第1回 (7月)	39	32	16	13
			第2回 (12月)	45	26	16	13
	20	学校での出来事について家族で話をしますか？	第1回 (7月)	42	40	15	4
		第2回 (12月)	44	39	11	5	
※	21	地域行事、地域でのボランティア活動に参加していますか？	第1回 (7月)	22	33	28	17
		第2回 (12月)	22	31	28	20	

※【家庭や地域から信頼される学校】

(%)

## 千厩中学校まなびフェスト達成状況とその対策（2学期）

### 【確かな学力の定着】

1 「学習した内容や技能が身に付いている」と思う生徒の割合を75%以上にします。

2学期は、9教科の結果を合わせて集計し、肯定回答が85%となり、目標値を達成することができました。また、1学期は5教科の結果でしたが、2ポイント上がっています。教科ごとを見ると達成できていない状況があるので、教科担任を中心に改善に努めていきます。

2 「授業で、自分の考えを深めたり広げたり、伝えたりすること」ができている生徒の割合を75%以上にします。

肯定回答が80%となり、目標値を達成することができました。今後も、校内研究や互見授業を通して、「思考力、判断力、表現力等」の力を付ける授業づくりに努めます。

3 家庭学習で、各教科の課題にしっかり取り組んでいる生徒の割合を75%以上にします。

肯定回答が83%となり、目標値を達成することができましたが、1学期より6ポイント下がっています。各教科とも、授業と連動した課題を出したり、なぜ学ぶのかを理解させたりしながら、目標をもって家庭学習に取り組むことを目指します。

### 【豊かな人間性の育成】

1 復興教育の「いきる・かかわる・そなえる」の3つの意味を理解している生徒の割合を70%以上にします。

肯定回答が95%となり、目標値を達成することができました。復興朝読書の時間を通して、副読本やプラス日報（デジタル新聞）を活用しながら、3つの価値理解に努めます。

2 「時を守り 場を清め 礼を正す」ができている生徒の割合を90%以上にします。

関連する質問の結果（8～10）を合わせて集計すると、肯定回答が93%となり、目標値を達成することができました。生徒会で取り組んでいる礼（10あいさつ）については、積極肯定回答を伸ばしていきます。

3 自分にはよいところがあると思う生徒の割合を80%以上にします。

肯定回答が75%となり、目標値を達成することができませんでした。また、1学期より1ポイント下がっています。学校生活のあらゆる場面で、良いところを見つけ、ほめる場を増やし、自分のよいところに気付く場面を増やしていきます。周りよりできていないことでも、一人一人の小さな成長を見つけ、伝える場を増やすように努めます。

4 将来の夢やつきたい仕事など具体的な目標をもつ生徒の割合を75%以上にします。

肯定回答が71%となり、目標値を達成することができませんでした。1学期より2ポイント上昇しました。1つ学年が上がる準備をする3学期の特別活動の時間を使って、進路を考えたり、将来への目標を持たせたりする場を設けていきます。

### 【健やかな心身の育成】

1 学校に行くのが楽しいと思う生徒の割合を90%以上にします。

肯定回答が87%となり、目標値を達成することができませんでした。1学期より2ポイント上昇しました。3学期も引き続き自己決定する（自ら考え、選択し、決定する）機会を増やしたり、間違いや失敗を笑わないなど相手の立場に立って考え、行動できる共感的な人間関係をつくったりする場を増やしていきます。

2 健康を意識した生活（三食を摂る、適度な睡眠、歯磨き習慣、適度な運動等）を送る生徒の割合を80%以上にします

肯定回答が87%となり、目標値を達成することができましたが、1学期より2ポイント下がっています。衛生委員会の取組や保健だよりを通して、健康を意識した生活を心がけるように指導していきます。

### 【家庭や地域から信頼される学校】

1 地域行事への参加、地域でのボランティア活動に参加する生徒の割合を70%以上にします。

肯定回答が53%となり、目標値を達成することができませんでした。また、1学期より2ポイント下がりました。引き続き、地域から声をかけてもらっているボランティアについて、宣伝しながら参加を促し、地域に貢献できる人づくりに努めていきます。

令和7年度第2回学校教育活動アンケート (保護者) 集計結果※回答率 72% (1回目83%) 上段: 第1回 (7月) 下段: 第2回 (12月)		■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ 思わない ■ わからない
1	学校は分かりやすい授業づくりに努めていると思いますか	第1回 7月: 19 (そう思う), 67 (どちらかといえばそう思う), 4 (どちらかといえばそう思わない), 10 (思わない), 2 (わからない) 第2回 12月: 19 (そう思う), 61 (どちらかといえばそう思う), 5 (どちらかといえばそう思わない), 2 (思わない), 13 (わからない)
2	学校は、生徒が考えたり、伝えたりする授業づくりに努めていると思いますか?	第1回 7月: 21 (そう思う), 62 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 14 (思わない), 0 (わからない) 第2回 12月: 20 (そう思う), 59 (どちらかといえばそう思う), 5 (どちらかといえばそう思わない), 2 (思わない), 14 (わからない)
3	学校は家庭学習の習慣化や質の向上に努めていると思いますか	第1回 7月: 29 (そう思う), 60 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 6 (わからない) 第2回 12月: 30 (そう思う), 51 (どちらかといえばそう思う), 9 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 9 (わからない)
<b>【豊かな人間性の育成】</b>		
1	学校はしっかりと生徒指導 (社会で必要となる社会的資質・能力を身に付ける指導) を行っていると思いますか	第1回 7月: 21 (そう思う), 64 (どちらかといえばそう思う), 6 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 8 (わからない) 第2回 12月: 23 (そう思う), 60 (どちらかといえばそう思う), 7 (どちらかといえばそう思わない), 3 (思わない), 8 (わからない)
2	学校はいじめに対してしっかり取り組んでいると思いますか	第1回 7月: 15 (そう思う), 46 (どちらかといえばそう思う), 5 (どちらかといえばそう思わない), 7 (思わない), 27 (わからない) 第2回 12月: 17 (そう思う), 43 (どちらかといえばそう思う), 14 (どちらかといえばそう思わない), 5 (思わない), 21 (わからない)
3	学校は将来の進路や職業についての指導を適切に行っていると思いますか	第1回 7月: 18 (そう思う), 61 (どちらかといえばそう思う), 2 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 18 (わからない) 第2回 12月: 16 (そう思う), 59 (どちらかといえばそう思う), 7 (どちらかといえばそう思わない), 2 (思わない), 17 (わからない)
<b>【健やかな心身の育成】</b>		
1	学校は道徳教育 (豊かな人間性や社会性を育むための教育) に努めていると思いますか	第1回 7月: 20 (そう思う), 54 (どちらかといえばそう思う), 7 (どちらかといえばそう思わない), 2 (思わない), 18 (わからない) 第2回 12月: 17 (そう思う), 61 (どちらかといえばそう思う), 7 (どちらかといえばそう思わない), 3 (思わない), 13 (わからない)
2	学校は安全意識・健康意識を高める指導に努めていると思いますか	第1回 7月: 25 (そう思う), 60 (どちらかといえばそう思う), 1 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 13 (わからない) 第2回 12月: 35 (そう思う), 54 (どちらかといえばそう思う), 4 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 6 (わからない)
<b>【家庭や地域から信頼される学校】</b>		
1	お子さんを安心して学校に送り出すことができていると思いますか?	第1回 7月: 42 (そう思う), 51 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 2 (わからない) 第2回 12月: 49 (そう思う), 43 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 2 (思わない), 3 (わからない)
2	学校はお便りや通信、ホームページ等で学校の様子をよく伝えていると思いますか?	第1回 7月: 46 (そう思う), 49 (どちらかといえばそう思う), 2 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 2 (わからない) 第2回 12月: 45 (そう思う), 45 (どちらかといえばそう思う), 7 (どちらかといえばそう思わない), 0 (思わない), 3 (わからない)
3	学校は困ったことや悩みを相談しやすい雰囲気ですか?	第1回 7月: 22 (そう思う), 54 (どちらかといえばそう思う), 10 (どちらかといえばそう思わない), 5 (思わない), 9 (わからない) 第2回 12月: 21 (そう思う), 52 (どちらかといえばそう思う), 9 (どちらかといえばそう思わない), 6 (思わない), 12 (わからない)
4	学校は地域との連携を図りながら教育活動を行っていると思いますか	第1回 7月: 20 (そう思う), 61 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 16 (わからない) 第2回 12月: 29 (そう思う), 55 (どちらかといえばそう思う), 3 (どちらかといえばそう思わない), 1 (思わない), 12 (わからない)

○千厩中学校をよりよくするご意見があればお書きください。	
自由記述	対応策
① 1人1台の端末をもっと活用して欲しい。	授業でのタブレット活用は、年々増えています。ご指摘いただいた学習ソフトを使用した課題も検討します。その際、ネット回線につないで使用するようになりますので、ご家庭でのネット環境の整備をお願いすることとなります。また、「タブレットPCを使うときの約束」を生徒、保護者の皆様にもご理解していただき、学習のための用具として正しく使用できるようにしてまいります。
② 部活動の大会結果報告が頻繁過ぎるし、内容も分かりにくい。	今年度、速報として生徒の活躍を大会期間中にお知らせしましたが、今後は報告回数、内容を検討してお知らせします。
③ アンケートの回答について、学校内での様子がわからない。	アンケート入力については、分かる範囲での回答で構いません。今後も校報や学年・学級通信を通して、学校の様子をお伝えできるように努めます。ご家庭でも学校の話をお話していただければ幸いです。
④ 熊の対策のため、通学距離に関係なく、スクールバスの利用を柔軟に利用できるようにしてほしい。	今年度、スクールバスの通学距離について、千厩支所地域振興課に要望を出し、熊の緊急対応として12月の一定期間距離の制限を伸ばしていただきました。市のルールを変更することは難しいことですが、生徒の安全を考慮して市教委への相談は続けてまいります。
⑤ 先生方だけで解決できないことがあると思う、先生方と保護者のコミュニケーションをとる機会を増やしてほしい。	中学生はたくさん失敗をしながら成長していきます。失敗した時に学校で指導した内容は、できる限り、保護者にお伝えします。ただし、全てをお伝えすることになると膨大な時間がかかります。お伝えする内容に軽重を付けていることをご理解いただきたいと思います。今後も、学校と保護者がお互いの役割を確認しながら、生徒の成長につなげてまいります。心配なことがございましたら、学校にお電話いただくか、来校していただければ幸いです。
⑥ スポーツで輝かしい成績を残しても環境がとても良いとは言えないので、もっと環境を整えて欲しい。	今年度も生徒のスポーツでの輝かしい活躍がありました。学校だけで環境を整えることは難しいと感じております。地域の力もお借りしながら環境を整えていければと思います。現在の環境で成果を出している生徒はすごいと感じます。
⑦ 運動着に着替える際、男女別にしないで大丈夫か。	校内には、各階に女子更衣室を備えており、自分で判断し、必要な場合は使用できます。男子の使用が必要な要望があれば、対応してまいります。
⑧ 数学のテストの平均点が低い。授業の内容や、教え方等全体的に見直す必要があると思う。	数学は、一関市、全国でも課題となっています。全国学力状況調査、岩手県学習状況調査では必ず数学の調査があります。その結果を踏まえて、授業の改善に努めています。今年度、本校の数学科の先生方は、ICTを活用した授業づくりについて、講師を招いて学んでおります。
⑨ 保護者会練習については、保護者の負担も十分に考えた上で行ってほしい。(保護者の都合で部活に入れない子どもがいるのは不公平)	保護者会長を通じて、保護者会にも要望をお伝えします。
⑩ 部活動の評価が、通信簿の評価に反映される教科があると聞いた。	部活動の評価が、通知票の評定に反映されることはありません。通知票の評定は、各教科の「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点を評価し、その3つの評価を総合的に判断して、評定につなげています。

○お子様が学校生活を送る上で、心配されること、気になること、よくわからないこと

自由記述	対応策
① 学校から駒場公園までの道のりが暗くて危険である。	こまめに雪かきをしたり、融雪剤をまいたりしながら安全な登下校に努めます。
② テストの点数が悪いのは本人の勉強の仕方ややる気がなくて悪いのか？授業内容が理解できないのか？授業が、わかりにくいのか？	授業改善は、私たち教員の永遠のテーマであります。教科の目標、生徒の実態に合わせて教材研究を行い、「わかる授業」に努めます。
③ 部活動顧問から大会要項連絡がなかなかこなかったため、困ることがあった。	顧問のみならず、全体に周知し、保護者への連絡等については、全職員で改善に努めます。紙媒体のみならず、まなびポケットも保護者への連絡として使用しますので、ご理解とご協力をお願いします。
④ 冬は特に暗くなるのが早いので、もっと街灯等があれば良いと思う。	通学路の危険箇所など、要望があれば場所等を教えていただければ幸いです。千厩支所地域振興課と共有して、可能などころから改善に向けて相談します。
⑤ タブレットで授業と関係ない事をしている生徒が多いと聞いている。	学習用タブレットについては、効果的な活用を目指して授業や生徒会活動等でも使用したいと考えております。3学期始めにタブレット使用のルールについて、ご家庭にも配布し、ご協力をお願いしております。「タブレットPCを使うときの約束」を守れない場合は、使用を制限したり、ルールの再確認をしたりしながら進めてまいります。ご家庭でも、タブレットの使用について確認をしていただき、声掛けをお願いします。