

令和7年度 一関市立藤沢中学校

第3回 学校運営支援協議会

期日：令和8年2月24日(火)

15:00～16:00

場所：藤沢中学校 会議室

《 次 第 》

- 1 開会
- 2 校長挨拶
- 3 協議
 - (1) 学校運営に係る報告と評価について
 - (2) 来年度の学校経営方針について
 - (3) その他
 - ・ 来年度の組織について
 - ・ 情報交換
- 4 その他（連絡など）
- 5 閉会

一関市立藤沢中学校 学校運営支援協議会名簿

	氏名	役職等	備考
1	星 義 弘	藤沢町住民自治協議会 会長	会長
2	櫻 井 博 勝	学識経験者	副会長
3	鈴 木 み え	学識経験者	副会長
4	佐 川 勝 弘	一関市社会福祉協議会 藤沢支部長	
5	千 葉 英利子	一関市食生活改善推進協議会 藤沢支部 会長	
6	千 田 恵 子	藤沢町主任児童委員	
7	佐 藤 聖 子	新沼保育園 園長	
8	菊 地 慶 正	藤沢中学校 P T A会長	
9	大 川 憲 一	藤沢中学校 校長	
1 0	佐々木 濟 通	藤沢中学校 副校長	

協議

(1) 学校運営に係る報告と評価について

(2) 来年度の学校経営方針について

(3) その他

- ・来年度の組織について

- ・情報交換

令和7年度 一関市立藤沢中学校 学校経営の重点と評価について

1 「確かな学力の育成」について

(1) 授業の理解に係る質問項目は、全教科平均で92.1%の生徒が肯定的回答でまなびフェストの数値目標を達成しており、昨年度よりも7ポイント上昇している。また授業に取り組む姿勢に係る質問項目についても92.3%の生徒が肯定的回答で目標を達成している他、昨年度よりも6ポイント上昇しており、ともに評価できる。

一方で各学力調査の結果からは県平均を大きく下回る結果と結果となっているので、改めて**学習内容の定着を意識した取り組みが必要**である。

(2) 家庭学習について、時間の目安を1・2年生は90分以上、3年生は120分以上と指導しているが、**生徒の回答によると達成率は34.1%**となった。学年別に見ると1年生41.7%、2年生20.0%、3年生31.7%であり、家庭学習習慣の定着といわゆる「2年の壁」が課題となっている。引き続き**家庭学習の取り組みについて、目標設定、取り組み方などを検討し、指導する必要があるとともに、家庭の協力を得ながら家庭学習に取り組みめない環境的要因を排除**する工夫をしなければならない。

(3) 家庭学習の質についての質問項目、「自主的に課題を決めて取り組む生徒の割合」に対する肯定的回答は59.0%で昨年度とほぼ同じく、目標に1ポイント足りなかった。ただ、**学年が上がるにつれて値は上昇しており、意識は向上しつつある**と考える。

(4) 昨年度達成できなかった「将来に夢や目標がある」という質問項目について、生徒の肯定的回答が75.2%で上回った。**キャリア教育について、従来の進路学習や社会体験学習などに加え、国際交流や東大生の科学体験学習、千厩高校産業技術科の出前授業など、他のさまざまな取り組みとリンクさせて取り組んできた成果**と考えるが、学年が上がるにつれて数値が下がる傾向がある。引き続き充実への取り組みが必要である。

2 「豊かな人間性の育成」について

(1) 「学校が楽しい」「思いやり」「ルールやマナーを守る」「場に応じたあいさつ・返事」についての質問についてはいずれも生徒の肯定的回答が90%を超え、目標を達成している。特に**あいさつについての評価は、保護者による肯定的回答も数値が高く(96.4%)、習慣化されている**と評価できる。

(2) 読書習慣について、まなびフェストの数値目標である「年間10冊以上読んだ生徒が70%以上」については残念ながら41.9%と大きく目標を下回り、昨年度からも6ポイントほど下回った。学校での朝読書だけでなく、家庭での読書習慣の定着が求められるが、家庭学習時間の確保とも関連して、**生活習慣の改善がまず必要**である。

(3) ボランティア活動への取り組みについて、生徒の肯定的回答が76.9%と下回った。**地域や外部機関とも連携しながら、意識の向上とともに、活動のアイディアや機会を提供することも必要**である。

3 「健やかな心身の育成」について

(1) 生活習慣の振り返りについての質問項目は、肯定的回答が95.7%で**目標を達成しているが、それをもとにした生活改善に結びついていない**ところもある。デイリーライフなどを活用した振り返りの結果をいかに指導につなげるか、今後の課題である。

(2) 家庭でのインターネット利用時間が2時間未満の生徒が69.2%となり、昨年度より10ポイント

改善したが、いまだに**3割の生徒が平日2時間以上のネット利用を行っている**。また「インターネットの利用について家庭でルールを決めている」という質問項目について肯定的回答が生徒で**70.9%、保護者で60.2%、「居間9ルール」については保護者で37.3%**とまだまだ課題が見られる。引き続き啓蒙活動に努めるとともに、**生徒の自治的な活動や幼小中連携しての活動**でこれらの改善を図る必要がある。

4 「特別支援教育の充実」について（まなびフェストには関連事項記載なし）

- (1) 教職員の専門性の向上のため校内研究会を行い、今年度は**特別支援学級に在籍する生徒や個別に支援が必要な生徒が通常学級で一斉指導を受けたり活動したりする際の支援をテーマに研修を行った**。今後もそのような支援を必要とする生徒は増加する見通しから、同様の研修を企画していきたい。
- (2) 特別支援委員会と月1回の生徒支援委員会で、配慮が必要な生徒についての情報共有と対応についての共通理解を図ったが、情報共有に時間がかかってしまったところもある。**来年度は協議の対象生徒を絞り込んで、より対応について具体的に吟味したい**。
- (3) 人権教育について、従来の講話や人権作文の他、**福祉教育や国際理解教育とリンクしての取り組みができた**。来年度もより**多様性を意識した内容に取り組んでいきたい**。

5 「地域に開かれた学校」について

- (1) 「学校による情報発信、保護者や地域からの情報収集」、「学校の地域活動への参加」に係る質問項目では、保護者の肯定的回答及び教職員による自己評価とも90%を超え、目標を達成できた。今後も続けていきたい。
- (2) 昨年度低迷した「**生徒の地域活動への参加**」に係る生徒の肯定的回答は**81.2%**と**30ポイント近く上昇**した。ただし数字ほど実態が大きく変わったとは考えにくく、また**地域から求められる生徒の活動への参加の在り方について学校として捉えきれていないところもある**ので、今後さらに**市民センターなどとの連携を深めるとともに、地域コーディネーターも活用して協働を図っていく必要がある**。
- (3) 学校運営支援協議会では、学校運営に係る貴重なご意見や励ましを頂いた。特に**今年度は生徒との熟議にも取り組み、生徒にも地域との係りを意識させる良い機会となった**。今後は熟議のテーマをより具体的なものにして、**地域学校協働活動につながるものにしていきたい**。

令和7年度 学校評価アンケート結果(生徒)

質問紙調査(12月) 集計結果<1年全体>

	質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	+回答(%)	※前期	
①	国語の授業の内容がわかる											93.6	
②	数学の授業の内容がわかる												
③	社会の授業の内容がわかる												
④	理科の授業の内容がわかる												
⑤	英語の授業の内容がわかる												
⑥	音楽の授業の内容がわかる												
⑦	美術の授業の内容がわかる												
⑧	保健体育の授業の内容がわかる												
⑨	技術の授業の内容がわかる												
⑩	家庭の授業の内容がわかる												
⑪	あなたは授業に意欲的に取り組んでいる	16	16	4	0	36	44.4	44.4	11.1	0.0	88.9	93.0	
⑫	将来に夢や目標はある	14	17	2	3	36	38.9	47.2	5.6	8.3	86.1	74.4	
⑬	家庭学習の時間	2	13	16	5	36	5.6	36.1	44.4	13.9	41.7	90分以上	53.5
⑭	家庭学習では宿題だけでなく自分で課題を決めて取り組んでいる。	4	12	12	8	36	11.1	33.3	33.3	22.2	44.4	55.8	
⑮	学校は楽しい	28	4	4	0	36	77.8	11.1	11.1	0.0	88.9	86.0	
⑯	他人を大事にし、思いやりをもって行動している	17	18	1	0	36	47.2	50.0	2.8	0.0	97.2	97.7	
⑰	ルールやマナーの意味を考え、約束を守って行動している	21	14	1	0	36	58.3	38.9	2.8	0.0	97.2	100.0	
⑱	場に応じた気持ちの良い挨拶や返事ができる	18	15	3	0	36	50.0	41.7	8.3	0.0	91.7	95.3	
⑲	読んだ本の冊数	3	4	8	21	36	8.3	11.1	22.2	58.3	41.7	10冊以上	37.2
⑳	ボランティアや清掃など、誰かのための活動に取り組んでいる	8	14	12	2	36	22.2	38.9	33.3	5.6	61.1	69.8	
㉑	デ일리ライフを使って1日の生活を振り返っている	22	11	3	0	36	61.1	30.6	8.3	0.0	91.7	93.0	
㉒	自分の健康に関心がある	20	8	8	0	36	55.6	22.2	22.2	0.0	77.8	93.0	
㉓	家庭でのインターネット利用時間	2	23	10	1	36	5.6	63.9	27.8	2.8	69.4	2時間未満	69.8
㉔	1日の運動時間	17	3	7	9	36	47.2	8.3	19.4	25.0	55.6	60分以上	58.1
㉕	地域の活動に積極的に参加している	16	12	8	0	36	44.4	33.3	22.2	0.0	77.8	53.5	
㉖	インターネットの利用について保護者とルールを決めている	15	10	5	6	36	41.7	27.8	13.9	16.7	69.4	76.7	
㉗	睡眠時間について	10	26	0	0	36	27.8	72.2	0.0	0.0	100.0	6時間以上	90.7
㉘	朝食を毎日食べている	31	3	2	0	36	86.1	8.3	5.6	0.0	94.4	100.0	
㉙	家の手伝いをしている	12	14	8	2	36	33.3	38.9	22.2	5.6	72.2	86.0	

質問紙調査(12月) 集計結果<2年全体>

	質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	+回答(%)	※前期	
①	国語の授業の内容がわかる											93.8	
②	数学の授業の内容がわかる												
③	社会の授業の内容がわかる												
④	理科の授業の内容がわかる												
⑤	英語の授業の内容がわかる												
⑥	音楽の授業の内容がわかる												
⑦	美術の授業の内容がわかる												
⑧	保健体育の授業の内容がわかる												
⑨	技術の授業の内容がわかる												
⑩	家庭の授業の内容がわかる												
⑪	あなたは授業に意欲的に取り組んでいる	16	23	1	0	40	40.0	57.5	2.5	0.0	97.5	92.7	
⑫	将来に夢や目標はある	17	12	9	2	40	42.5	30.0	22.5	5.0	72.5	75.6	
⑬	家庭学習の時間	0	8	23	9	40	0.0	20.0	57.5	22.5	20.0	90分以上	29.3
⑭	家庭学習では宿題だけでなく自分で課題を決めて取り組んでいる。	7	16	13	4	40	17.5	40.0	32.5	10.0	57.5	36.6	
⑮	学校は楽しい	32	7	1	0	40	80.0	17.5	2.5	0.0	97.5	97.6	
⑯	他人を大事にし、思いやりをもって行動している	25	14	1	0	40	62.5	35.0	2.5	0.0	97.5	97.6	
⑰	ルールやマナーの意味を考え、約束を守って行動している	26	13	1	0	40	65.0	32.5	2.5	0.0	97.5	97.6	
⑱	場に応じた気持ちの良い挨拶や返事ができる	27	13	0	0	40	67.5	32.5	0.0	0.0	100.0	97.6	
⑲	読んだ本の冊数	2	6	9	23	40	5.0	15.0	22.5	57.5	42.5	10冊以上	26.8
⑳	ボランティアや清掃など、誰かのための活動に取り組んでいる	19	14	6	1	40	47.5	35.0	15.0	2.5	82.5	70.7	
㉑	デ일리ライフを使って1日の生活を振り返っている	31	8	1	0	40	77.5	20.0	2.5	0.0	97.5	92.7	
㉒	自分の健康に関心がある	17	16	6	1	40	42.5	40.0	15.0	2.5	82.5	80.5	
㉓	家庭でのインターネット利用時間	10	22	6	2	40	25.0	55.0	15.0	5.0	80.0	2時間未満	75.6
㉔	1日の運動時間	14	8	7	11	40	35.0	20.0	17.5	27.5	55.0	60分以上	56.1
㉕	地域の活動に積極的に参加している	23	10	6	1	40	57.5	25.0	15.0	2.5	82.5	51.2	
㉖	インターネットの利用について保護者とルールを決めている	18	11	4	7	40	45.0	27.5	10.0	17.5	72.5	75.6	
㉗	睡眠時間について	10	25	5	0	40	25.0	62.5	12.5	0.0	87.5	6時間以上	90.2
㉘	朝食を毎日食べている	36	2	1	1	40	90.0	5.0	2.5	2.5	95.0	95.1	
㉙	家の手伝いをしている	13	18	6	3	40	32.5	45.0	15.0	7.5	77.5	68.3	

質問紙調査(12月) 集計結果<3年全体>

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	+回答(%)	※前期
① 国語の授業の内容がわかる											89.3
② 数学の授業の内容がわかる											
③ 社会の授業の内容がわかる											
④ 理科の授業の内容がわかる											
⑤ 英語の授業の内容がわかる											
⑥ 音楽の授業の内容がわかる											
⑦ 美術の授業の内容がわかる											
⑧ 保健体育の授業の内容がわかる											
⑨ 技術の授業の内容がわかる											
⑩ 家庭の授業の内容がわかる											
⑪ あなたは授業に意欲的に取り組んでいる	16	21	4	0	41	39.0	51.2	9.8	0.0	90.2	90.5
⑫ 将来に夢や目標はある	20	8	8	5	41	48.8	19.5	19.5	12.2	68.3	64.3
⑬ 家庭学習の時間	13	14	8	6	41	31.7	34.1	19.5	14.6	31.7	14.3
⑭ 家庭学習では宿題だけでなく自分で課題を決めて取り組んでいる。	11	19	8	3	41	26.8	46.3	19.5	7.3	73.2	47.6
⑮ 学校は楽しい	29	10	1	1	41	70.7	24.4	2.4	2.4	95.1	92.9
⑯ 他人を大事にし、思いやりをもって行動している	25	15	1	0	41	61.0	36.6	2.4	0.0	97.6	90.5
⑰ ルールやマナーの意味を考え、約束を守って行動している	25	15	1	0	41	61.0	36.6	2.4	0.0	97.6	92.9
⑱ 場に応じた気持ちの良い挨拶や返事ができる	32	7	2	0	41	78.0	17.1	4.9	0.0	95.1	95.2
⑲ 読んだ本の冊数	3	4	10	24	41	7.3	9.8	24.4	58.5	41.5	28.6
⑳ ポラリティアや清掃など、誰かのための活動に取り組んでいる	17	18	3	3	41	41.5	43.9	7.3	7.3	85.4	73.8
㉑ デイリーライフを使って1日の生活を振り返っている	24	16	0	1	41	58.5	39.0	0.0	2.4	97.6	95.2
㉒ 自分の健康に関心がある	16	17	6	2	41	39.0	41.5	14.6	4.9	80.5	78.6
㉓ 家庭でのインターネット利用時間	5	19	14	3	41	12.2	46.3	34.1	7.3	58.5	50.0
㉔ 1日の運動時間	1	4	9	27	41	2.4	9.8	22.0	65.9	12.2	54.8
㉕ 地域の活動に積極的に参加している	14	20	5	2	41	34.1	48.8	12.2	4.9	82.9	50.0
㉖ インターネットの利用について保護者とルールを決めている	15	14	6	6	41	36.6	34.1	14.6	14.6	70.7	71.4
㉗ 睡眠時間について	9	26	6	0	41	22.0	63.4	14.6	0.0	85.4	85.7
㉘ 朝食を毎日食べている	26	12	1	2	41	63.4	29.3	2.4	4.9	92.7	95.2
㉙ 家の手伝いをしている	20	16	3	2	41	48.8	39.0	7.3	4.9	87.8	88.1

質問紙調査(12月) 集計結果<全校>

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	+回答(%)	※前期
① 国語の授業の内容がわかる											92.1
② 数学の授業の内容がわかる											
③ 社会の授業の内容がわかる											
④ 理科の授業の内容がわかる											
⑤ 英語の授業の内容がわかる											
⑥ 音楽の授業の内容がわかる											
⑦ 美術の授業の内容がわかる											
⑧ 保健体育の授業の内容がわかる											
⑨ 技術の授業の内容がわかる											
⑩ 家庭の授業の内容がわかる											
⑪ あなたは授業に意欲的に取り組んでいる	48	60	9	0	117	41.0	51.3	7.7	0.0	92.3	92.1
⑫ 将来に夢や目標はある	51	37	19	10	117	43.6	31.6	16.2	8.5	75.2	71.4
⑬ 家庭学習の時間	15	35	47	20	117	12.8	29.9	40.2	17.1	34.1	39.8
⑭ 家庭学習では宿題だけでなく自分で課題を決めて取り組んでいる。	22	47	33	15	117	18.8	40.2	28.2	12.8	59.0	46.8
⑮ 学校は楽しい	89	21	6	1	117	76.1	17.9	5.1	0.9	94.0	92.1
⑯ 他人を大事にし、思いやりをもって行動している	67	47	3	0	117	57.3	40.2	2.6	0.0	97.4	95.2
⑰ ルールやマナーの意味を考え、約束を守って行動している	72	42	3	0	117	61.5	35.9	2.6	0.0	97.4	96.8
⑱ 場に応じた気持ちの良い挨拶や返事ができる	77	35	5	0	117	65.8	29.9	4.3	0.0	95.7	96.0
⑲ 読んだ本の冊数	8	14	27	68	117	6.8	12.0	23.1	58.1	41.9	31.0
⑳ ポラリティアや清掃など、誰かのための活動に取り組んでいる	44	46	21	6	117	37.6	39.3	17.9	5.1	76.9	71.4
㉑ デイリーライフを使って1日の生活を振り返っている	77	35	4	1	117	65.8	29.9	3.4	0.9	95.7	93.7
㉒ 自分の健康に関心がある	53	41	20	3	117	45.3	35.0	17.1	2.6	80.3	84.1
㉓ 家庭でのインターネット利用時間	17	64	30	6	117	14.5	54.7	25.6	5.1	69.2	65.1
㉔ 1日の運動時間	32	15	23	47	117	27.4	12.8	19.7	40.2	40.2	56.3
㉕ 地域の活動に積極的に参加している	53	42	19	3	117	45.3	35.9	16.2	2.6	81.2	51.6
㉖ インターネットの利用について保護者とルールを決めている	48	35	15	19	117	41.0	29.9	12.8	16.2	70.9	74.6
㉗ 睡眠時間について	29	77	11	0	117	24.8	65.8	9.4	0.0	90.6	88.9
㉘ 朝食を毎日食べている	93	17	4	3	117	79.5	14.5	3.4	2.6	94.0	96.8
㉙ 家の手伝いをしている	45	48	17	7	117	38.5	41.0	14.5	6.0	79.5	81.0

令和7年度 学校評価アンケート(保護者・教職員)

質問紙調査(12月) 集計結果<1年>

単位:人

単位:%

単位:%

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数(人)	ア	イ	ウ	エ	後期+	前期+
① お子さんは早寝早起きの習慣ができています	4	10	8	7	29	13.8	34.5	27.6	24.1	48.3	52.0
② お子さんは毎日朝食を食べています	23	3	2	1	29	79.3	10.3	6.9	3.4	89.7	96.0
③ 家庭内で積極的にあいさつや会話をしている	13	15	0	1	29	44.8	51.7	0.0	3.4	96.6	100.0
④ お子さんに家族の一員として手伝いをさせています	12	13	3	1	29	41.4	44.8	10.3	3.4	86.2	80.0
⑤ お子さんが家庭学習に集中して取り組める環境づくりに努めています	8	16	4	1	29	27.6	55.2	13.8	3.4	82.8	76.0
⑥ 家庭でインターネットの利用についてルールを決めています	7	12	9	1	29	24.1	41.4	31.0	3.4	65.5	64.0
⑦ 「居間9ルール」が徹底されています	5	8	7	9	29	17.2	27.6	24.1	31.0	44.8	52.0
⑧ 学校は、学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域の声を収集し、教育活動に生かしている	9	16	4	0	29	31.0	55.2	13.8	0.0	86.2	92.0
⑨ 学校は、地域の活動に積極的に協力している	9	16	4	0	29	31.0	55.2	13.8	0.0	86.2	92.0

質問紙調査(12月) 集計結果<2年>

単位:人

単位:%

単位:%

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数(人)	ア	イ	ウ	エ	後期+	前期+
① お子さんは早寝早起きの習慣ができています	5	12	7	4	28	17.9	42.9	25.0	14.3	60.7	60.0
② お子さんは毎日朝食を食べています	23	5	0	0	28	82.1	17.9	0.0	0.0	100.0	96.7
③ 家庭内で積極的にあいさつや会話をしている	15	13	0	0	28	53.6	46.4	0.0	0.0	100.0	100.0
④ お子さんに家族の一員として手伝いをさせています	5	13	10	0	28	17.9	46.4	35.7	0.0	64.3	70.0
⑤ お子さんが家庭学習に集中して取り組める環境づくりに努めています	6	19	3	0	28	21.4	67.9	10.7	0.0	89.3	90.0
⑥ 家庭でインターネットの利用についてルールを決めています	6	13	6	3	28	21.4	46.4	21.4	10.7	67.9	60.0
⑦ 「居間9ルール」が徹底されています	3	7	7	11	28	10.7	25.0	25.0	39.3	35.7	30.0
⑧ 学校は、学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域の声を収集し、教育活動に生かしている	10	17	0	1	28	35.7	60.7	0.0	3.6	96.4	93.3
⑨ 学校は、地域の活動に積極的に協力している	8	18	2	0	28	28.6	64.3	7.1	0.0	92.9	93.3

;

質問紙調査(12月) 集計結果<3年>

単位:人

単位:%

単位:%

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	後期+	前期+
① お子さんは早寝早起きの習慣ができています	1	12	10	3	26	3.8	46.2	38.5	11.5	50.0	34.5
② お子さんは毎日朝食を食べています	20	4	1	1	26	76.9	15.4	3.8	3.8	92.3	96.6
③ 家庭内で積極的にあいさつや会話をしている	13	11	2	0	26	50.0	42.3	7.7	0.0	92.3	93.1
④ お子さんに家族の一員として手伝いをさせています	15	9	2	0	26	57.7	34.6	7.7	0.0	92.3	86.2
⑤ お子さんが家庭学習に集中して取り組める環境づくりに努めています	5	15	6	0	26	19.2	57.7	23.1	0.0	76.9	79.3
⑥ 家庭でインターネットの利用についてルールを決めています	3	9	11	3	26	11.5	34.6	42.3	11.5	46.2	69.0
⑦ 「居間9ルール」が徹底されています	1	7	8	10	26	3.8	26.9	30.8	38.5	30.8	17.2
⑧ 学校は、学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域の声を収集し、教育活動に生かしている	7	17	2	0	26	26.9	65.4	7.7	0.0	92.3	82.8
⑨ 学校は、地域の活動に積極的に協力している	9	16	0	1	26	34.6	61.5	0.0	3.8	96.2	82.8

質問紙調査(12月) 集計結果<全体>

単位:人

単位:%

単位:%

質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	後期+	前期+
① お子さんは早寝早起きの習慣ができています	10	34	25	14	83	12.0	41.0	30.1	16.9	53.0	48.8
② お子さんは毎日朝食を食べています	66	12	3	2	83	79.5	14.5	3.6	2.4	94.0	96.4
③ 家庭内で積極的にあいさつや会話をしている	41	39	2	1	83	49.4	47.0	2.4	1.2	96.4	97.6
④ お子さんに家族の一員として手伝いをさせています	32	35	15	1	83	38.6	42.2	18.1	1.2	80.7	78.6
⑤ お子さんが家庭学習に集中して取り組める環境づくりに努めています	19	50	13	1	83	22.9	60.2	15.7	1.2	83.1	82.1
⑥ 家庭でインターネットの利用についてルールを決めています	16	34	26	7	83	19.3	41.0	31.3	8.4	60.2	64.3
⑦ 「居間9ルール」が徹底されています	9	22	22	30	83	10.8	26.5	26.5	36.1	37.3	32.1
⑧ 学校は、学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域の声を収集し、教育活動に生かしている	26	50	6	1	83	31.3	60.2	7.2	1.2	91.6	89.3
⑨ 学校は、地域の活動に積極的に協力している	26	50	6	1	83	31.3	60.2	7.2	1.2	91.6	89.3

;

○

自由記述
少し前の事にはなりますが、娘が一部の男子の先輩方に容姿の事でからかわれていました。その時にある1人の3年生の男子学生が『やめろよ。可哀想だろう。』と言い庇ってくれました。私はそれを娘から聞いた時、涙が出る程嬉しく、感動しました。先生方や保護者の皆様の素晴らしい教育の賜物だと思います。お陰で安心して楽しく通学することができています。ありがとうございます。
いつも温かいご指導、ありがとうございます。居間9ルールが、なかなか守れないことが多いので、ルールを守れるように親子で意識していきたいと思います。
これからもよろしくをお願いします
いつも温かいご指導ありがとうございます。
いつもありがとうございます。毎日楽しそうに登校しています。今後ともよろしく願います。
学校が寒いから暖房あげてほしいです。
いつも温かいご指導、ありがとうございます。昨年度から、我が子は登校することが難しくなり、親として思い悩む日々が続いておりますが、担任の先生はじめ、先生方にはいつも温かいお言葉を掛け頂き、また、お忙しいところ対応して頂いていること、感謝の気持ちでいっぱいです。受験できるか、不安は大きいですが、家族で息子を支えていきたいと思っております。今後とも、ご指導よろしく願います。

質問紙調査(12月) 集計結果<教職員> 単位:人 単位:% 単位:%											
質問項目	ア	イ	ウ	エ	総人数	ア	イ	ウ	エ	肯定	前期+
① 「わかる授業」「力をつける授業」を実践している。	3	12	1	0	16	18.8	75.0	6.3	0.0	93.8	84.6
② 「生徒が主体的に取り組む授業」を実践している	6	9	1	0	16	37.5	56.3	6.3	0.0	93.8	92.3
③ 生徒が将来に夢や目標を持てるキャリア教育を実践している	2	13	1	0	16	12.5	81.3	6.3	0.0	93.8	69.2
④ 生徒が「学校が楽しい」と感じる学校づくりに取り組んでいる	6	10	0	0	16	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	92.3
⑤ 「他人を尊重し、思いやりを持った生徒」の育成に取り組んでいる	10	6	0	0	16	62.5	37.5	0.0	0.0	100.0	100.0
⑥ 「ルールやマナーの意味を考え、約束を守る生徒」の育成に取り組んでいる	11	3	2	0	16	68.8	18.8	12.5	0.0	87.5	100.0
⑦ 生活の振り返りを通して、生徒の望ましい生活習慣づくりに取り組んでいる	5	10	1	0	16	31.3	62.5	6.3	0.0	93.8	84.6
⑧ 健康に関する学習を行い、生徒の健康への意識の向上に取り組んでいる	8	7	1	0	16	50.0	43.8	6.3	0.0	93.8	84.6
⑨ 学校は、学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域の声を収集し、教育活動に生かしている。	9	6	1	0	16	56.3	37.5	6.3	0.0	93.8	92.3
⑩ 学校は、地域の活動に積極的に協力している	6	10	0	0	16	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	92.3

1 学校教育目標

人間尊重の精神に徹し、豊かな人間性と創造性に富み、
最後までやりとげるたくましい生徒を育成する

2 目指す学校像

- 充実した学校……努力、感動、希望のある学校
- 明るく活気に満ちた学校……互いを尊重し、笑顔にあふれるふれあいがある学校
- 安心・安全な学校……学校事故・いじめの見逃しのない学校
- 節度のある学校……「時を守り、場を清め、礼を正す」ことを大切にする学校

3 目指す生徒の姿

	知育	徳育	体育
東 阜 の 書 よ り	い き 為 己	つ い し 遂 志	や く し ん 躍 清
	己のために為す	志を遂げる	清々しく躍る
目 指 す 生 徒 像	<ul style="list-style-type: none">・わかる・できる喜びを感じ主体的・積極的に学ぶ生徒・学びを通して自己実現を図る生徒	<ul style="list-style-type: none">・目標実現に向けてあきらめず挑戦し続ける生徒・他人を尊重し、思いやりをもって行動できる生徒・規律を重んじ、約束を守れる生徒	<ul style="list-style-type: none">・命を大切にし、心身ともに健康な生徒・規則正しい生活と体力向上に励む生徒

4 1～3を実現するために、こんな教師を目指します

(藤沢中職員として目指す姿の実践)

- 「熱意」……率先垂範、教育への情熱を持ち、生徒とともに成長する教師
- 「愛情」……生徒との心の交流を大切にし、生徒理解に努める教師
- 「使命」……自覚と責任を持ち、自己研修に努める教師
- 「信頼」……生徒、父母、地域から信頼される教師

5 学校経営方針

- (1) 確かな学力の育成
- (2) 豊かな人間性の育成
- (3) 健やかな心身の育成
- (4) 特別支援教育の充実
- (5) 保護者と地域に信頼される教育の推進

6 学校経営の重点

重点目標	具体的な取り組み内容
<p>1 確かな学力の育成</p> <p>ア 学習規律の徹底 イ 「いわでの授業づくり3つの視点」を意識した授業改善 ウ ICTの効果的活用 エ キャリア教育の充実 オ 家庭学習習慣の確立（1・2年生90分 3年生120分）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「授業の約束」の活用 ・学習環境の整備 ・見通しをもって主体的に学習課題の解決を目指す授業の実践 ・校内研究会・互見授業（一人一授業）の実施 ・各種研修会への積極的参加 ・諸調査結果の積極的活用 ・ICTの効果的活用に関する情報共有、教材のデータベース化 ・3年間を見越したキャリア教育の計画的実施 ・教科・学活での家庭学習の取り組み方指導 ・家庭と連携した家庭学習に取り組む環境整備 ・小学校と連携したカリキュラムマネジメントの実施
<p>2 豊かな人間性の育成</p> <p>ア 人権・道徳教育の充実 イ 発達支持的生徒指導の推進 ウ いじめなどの問題行動への適切な対応と不登校対策の推進 エ 読書活動の推進 オ ボランティア活動の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科を要とした人権・道徳教育の充実と一人ひとりが大切にされる環境づくり ・生徒を主体とした魅力ある学校づくりの取り組み ・定期的な教育相談・アンケートによる問題行動等の早期発見 ・いじめ防止基本方針にもとづいた対応 ・生徒支援委員会の実施と外部機関（小学校や医療・福祉機関との連携強化による組織的対応 ・朝読書の実施と読書普及員との連携 ・生徒会を主体としたJRC活動
<p>3 健やかな心身の育成</p> <p>ア 望ましい生活習慣の確立 イ 保健教育の推進 ウ 計画的・継続的な体力の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣の振り返り（生活記録ノートの活用・家庭との連携） ・情報モラル教育の充実（情報リテラシー、スクリーンタイムの自己管理等も含む） ・健康診断結果にもとづく受診勧奨 ・心身の健康・薬物乱用・食育等に関する学習会の実施・ ・保健体育の授業や部活動、合同トレーニング、特設陸上練習等における体力向上取り組み
<p>4 特別支援教育の充実</p> <p>ア 教職員の特別支援教育に関する専門性の向上 イ 多様性を認め、生徒一人ひとりを大切にしたい学校・学級づくりの推進 ウ 組織的な支援体制の確立 エ 特性を考慮した進路指導の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研修会の実施 ・特別支援委員会の実施 ・生徒の特性の把握と全職員による情報共有 ・ユニバーサルデザインの観点に基づく教材づくり・環境整備 ・小学校や医療・福祉機関など外部との連携 ・生徒や保護者の意向と障がいの適性をふまえた、3年間を見通した進路指導
<p>5 保護者と地域に信頼される教育の推進</p> <p>ア 学校安全の充実 イ 保護者、地域住民、関係機関との連携強化 ウ 積極的な情報収集・情報発信 エ 部活動の地域展開の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実践的な安全指導、防災教育の実施 ・危機管理マニュアルの見直しと周知 ・PTA・学校運営支援協議会での方針説明・意見徴収 ・地域コーディネーターと連携した地域人材・関係機関など教育資源の活用 ・地域行事への参加促進 ・校報、学年通信、学級通信などの定期的な発行とHPの公開 ・部活動の地域展開の啓発（PTA・指導者懇談会等）

令和8年度 藤沢中学校 まなびフェスト

☆ 学校教育目標の達成のため、学校・生徒・家庭が一体となって以下の取り組みを行います。

※ 数値は達成目標 学校評価アンケートによる評価

	学校では	生徒は
確かな学力の定着	① 生徒がよくわかる授業に取り組みます。(生徒による肯定的回答割合 90%以上) ② 生徒が課題の解決に向けて、主体的に取り組む授業を行います。(生徒による肯定的回答割合 85%以上) ③ キャリア教育を通じ、将来に夢や目標をもてる生徒を育てます。(生徒による肯定的回答割合 75%以上)	① 1・2年生 90分、3年生 120分の家庭学習に取り組みます。(1日平均で目標を達成できている生徒の割合 70%以上) ② 学校の宿題に加え、自主学習にも取り組みます。(生徒による肯定的回答割合 60%以上)
豊かな人間性の育成	④ 「学校は楽しい」と生徒が感じられる学校づくりに取り組みます。(生徒による肯定的回答割合 90%以上) ⑤ 他人を尊重し、思いやりを持って行動する生徒を育てます。(生徒による肯定的回答割合 95%以上) ⑥ ルールやマナーの意味を考え、約束を守る生徒を育てます。(生徒による肯定的回答割合 95%以上)	③ その場に応じた気持ちの良いあいさつ・返事に取り組みます。(生徒による肯定的回答割合 90%以上) ④ 年間 10冊以上の読書に取り組み、視野を広げます。(達成できた生徒の割合 70%以上) ⑤ ボランティア活動や清掃活動に積極的に取り組みます。(生徒による肯定的回答割合 80%以上)
健やかな心身の育成	⑦ 生活の振り返りを通して、生徒の望ましい生活習慣づくりの指導に努めます。(生徒による肯定的回答割合 80%以上) ⑧ 健康に関する学習を積極的に行い、生徒の健康への意識を高めます。(生徒による肯定的回答割合 80%以上)	⑥ 情報機器(スマートフォン、ゲーム等)の利用時間は1日2時間以内を守ります。(利用時間が1日平均2時間以内の生徒の割合 70%以上) ⑦ 1日の60分以上の運動に取り組み、体力の向上に努めます。(1日平均で目標を達成できている生徒の割合 60%以上)
地域に開かれた学校	⑨ 学校の情報を積極的に発信するとともに、保護者や地域からの情報や声を積極的に収集し、教育活動の改善に努めます。(保護者による肯定的回答割合 85%以上) ⑩ 地域の活動に積極的に協力します。(保護者による肯定的回答割合 85%以上)	⑧ 地域の活動に積極的に参加します。(生徒による肯定的回答割合 80%以上)

アンケートの質問項目を「デイリーライフを使って生活の見直しに努めている」に変更

ご家庭でお願いしたいこと

- ☆ 「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣化をお願いします。
- ☆ 家庭内での積極的なあいさつや会話をお願いします。
- ☆ 家族の一員として、手伝いをさせてください。また励ましや認める声かけをお願いします。
- ☆ 家庭学習に集中して取り組める環境づくりをお願いします。
- ☆ 情報機器(スマホ、ゲーム等)について、家庭内のルール作りと「居間9ルール」の徹底をお願いします。