

令和7年度 第2回室根地区学校運営支援協議会

期日 令和7年11月25日(火)

時間 14:40～15:30

会場 室根小学校会議室

〈 次 第 〉

司会：事務局校副校長

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. 授業公開 | 13:50～14:30 |
| 2. 開会 | 14:40～ |
| 3. 会長挨拶 | |
| 4. 会場校校長挨拶 | |
| 5. 報告・熟議 | |
| ① 1学期まなびフェストアンケートの分析の総括 | |
| ② 問題提起について | |
| ③ 提案事項について | |
| ④ その他 | |
| 6. その他 | |
| 7. 閉会 | 15:30 |

令和7年度 学校運営支援協議会・室根地区教育振興運動名簿

1	金 森 勝 利	室根市民センター所長
2	齋 藤 正 和	自治会連合会会長
3	三 浦 正 勝	前自治会連合会会長
4	及 川 豊	学校運営支援協議会委員
5	横 澤 隆 浩	学校運営支援協議会委員
6	小 松 陽 子	主任児童委員
7	吉 田 晴 美	主任児童委員
8	小 野 文 枝	室根こども園長
9	小野寺 京 子	こまどり保育園長
10	嘉 藤 久美子	室根中学校PTA会長
11	村 上 真	室根小学校PTA会長
12	金 野 敬 之	室根小学校校長
13	大 道 篤 史	室根中学校校長
14	千 葉 英 悦	室根小学校副校長
15	及 川 秀 明	室根中学校副校長

報告・熟議

①1学期まなびフェストアンケートの分析の総括
＜小学校＞

＜中学校＞

②問題提起について
＜小学校＞

＜中学校＞

③提案事項について

<小学校>

<中学校>

④その他

学校運営支援協議会 資料【室根小学校】

令和7年11月25日

1 まなびフェストの結果

- ・次ページ資料参照

2 室根小のよさと課題 ～問題提起～

(1) よさ、強み

- ・素直で明るい児童
- ・協力的な保護者
- ・地域ボランティアの充実、地域連携
- ・幼保小連携、小中連携

(2) 課題

- ・学力向上
 - ・生活習慣（睡眠不足、ゲーム・スマホ利用時間）
 - ・体力向上（肥満傾向児童の増加）
- ※職員の働き方改革（全国的な課題：資料参照）

3 全国学調(6年生)・県学調(5年生)の結果から

(1) 学力

全国・県平均を下回る項目が多い。(特に算数)

(2) 質問紙

△：上回った項目 ▼下回った項目

- ・自分の地域にはよいところがある。(5年△)
- ・地域の大人に勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらおう。(6年△)
- ・将来の夢や目標を持っている。(5年△、6年▼)
- ・自分によりよいところがある。(5・6年▼)
- ・毎日同じ時間に寝ている・起きている。(6年▼)
- ・読書は、好き。(6年▼)

4 課題解決のために ～提案事項～

(1) 学校支援のより一層の充実

- ・ボランティアの充実（学校行事、校外学習、ミシン、習字、太鼓、掲示・・・）
- ・今後の取組（例）・・・習熟の時間の設定、漢字検定

(2) 生活習慣の確立

- ・ゲーム、スマホ利用・・・教育振興運動講演会をきっかけに
- ・睡眠、食生活、体力向上・・・学校医、給食センター、中学校、家庭との連携



一関市立室根小学校 校報

むろねの子

一関市立室根小学校

令和7年8月19日(火)

第8号 文責 金野 敬之

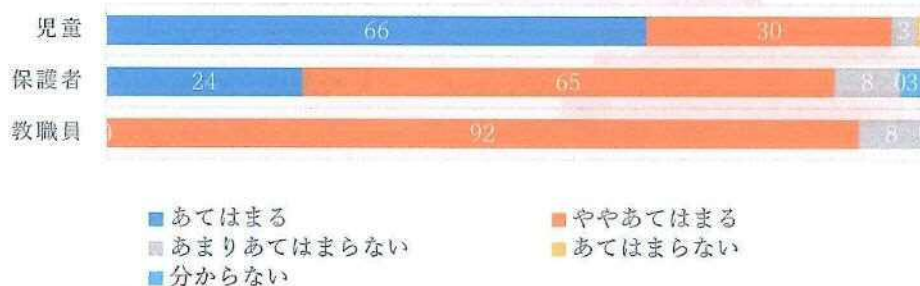
学校教育目標：豊かな心でやりぬく室根の子 ◎考える子 ◎明るい子 ◎強い子

1学期まなびフェストアンケート

1学期のまなびフェストについての振り返りアンケートの結果がまとまりました。
結果は以下のとおりです。皆様、ご多用のところ、ご協力ありがとうございました。

◆まなびフェスト【考える子】

1 授業内容をよく分かっている



<肯定的評価>

※「あてはまる」「ややあてはまる」の割合

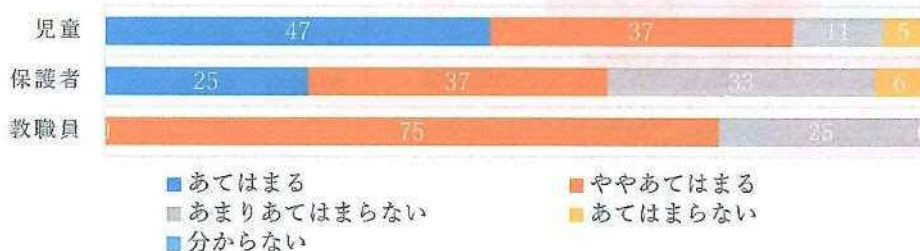
児童 96%

保護者 89%

教職員 92%

3者とも概ね9割が達成。
「積極的肯定（あてはまる）」の割合を増やしたい。

2 学校や家庭で読書をしている



<肯定的評価>

児童 84%

保護者 62%

教職員 75%

児童と保護者の差が大きい。

3 毎日、進んで家庭学習をしている



<肯定的評価>

児童 91%

保護者 75%

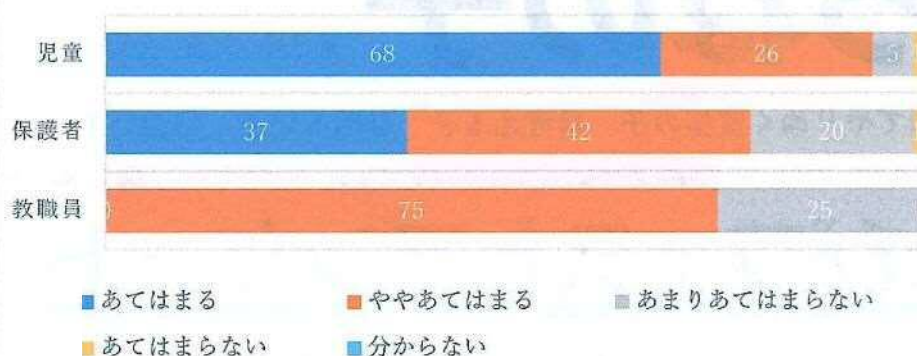
教職員 84%

児童と保護者の差が大きい。

「進んで」家庭学習に取り組めていない児童もいると思われます。
読書、家庭学習とも児童の意欲を向上させるため、さらなる学校と家庭の連携が必要です。

◆まなびフェスト【明るい子】

4 相手に聞こえる声で挨拶や返事をしている



<肯定的評価>

児童 94 %

保護者 79 %

教職員 75 %

児童と保護者・教職員との差が大きい。

5 優しい言葉をつかい、相手を思いやって人とかかわっている



<肯定的評価>

児童 94 %

保護者 79 %

教職員 83 %

児童と保護者・教職員との差が大きい。

6 自分の気持ちを相手にしっかり伝えている



<肯定的評価>

児童 85 %

保護者 80 %

教職員 58 %

教職員の評価が低い。

挨拶・返事、言葉づかいについては、児童はがんばっていると思っている子が多く、保護者、教職員は、厳しくとらえています。今後、児童に相手意識・目的意識をもたせていきたいです。

「気持ちを伝える」については、表現力やコミュニケーション能力、誰もが安心して発言できる心理的安全性をさらに高めたいという教職員の思いが表れています。

<昨年度までとの変更点>

昨年度までは、「児童」「保護者」「教職員」が、それぞれ「自身の取組」について振り返りましたが、今年度は、「児童の姿」について、それぞれの視点から振り返りました。

◆まなびフェスト【強い子】

7 めあてをもって元気に運動している

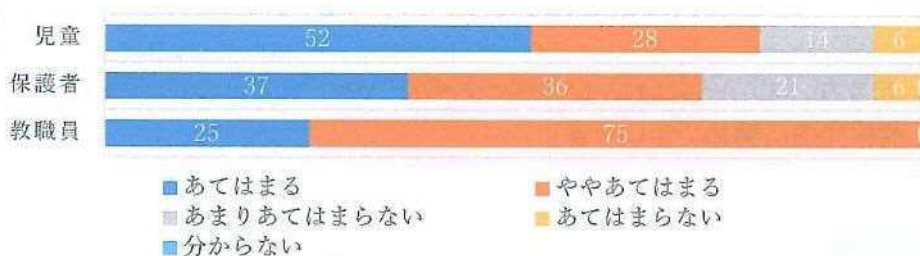


<肯定的評価>

児童 92 %
 保護者 71 %
 教職員 92 %

児童と保護者との
差が大きい。

8 早寝早起きなど生活リズムを守って生活している



<肯定的評価>

児童 80 %
 保護者 73 %
 教職員 100 %

児童と保護者の評価
が低い。

9 ゲームやスマホの使い方について家庭のルールを守って生活している。



<肯定的評価>

児童 90 %
 保護者 68 %
 教職員 50 %

児童と保護者・教職員
との差が大きい。

10 事故や安全に気を付けて生活している



<肯定的評価>

児童 97 %
 保護者 99 %
 教職員 100 %

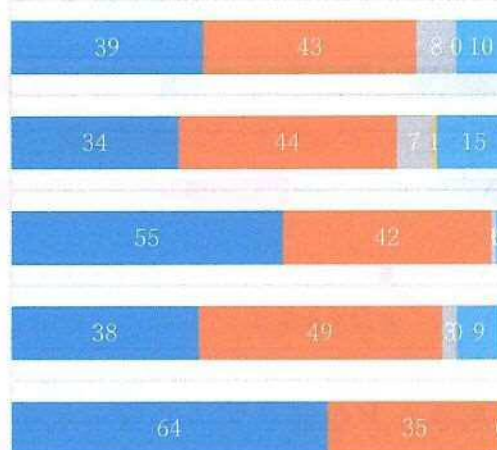
3者とも高評価。

体力面、生活面について、児童と保護者・教職員との差が大きいです。家庭と学校との連携を強化し、健康な生活や主体的な時間の使い方についての意識を向上させていきたいです。

◆まなびフェスト以外

設問 11 から設問 15 は、保護者のみの回答です。

- 11 学校は、児童をよく見つめ、一人ひとりを大切にしたい指導に努めている
- 12 学校は、保護者の相談に応じたり、児童の悩みを聞いたりしている。
- 13 学校は、学校報やホームページ、学級通信等で情報発信に努めている。
- 14 学校は、家庭・地域との共通理解や連携が深められるように努めている。
- 15 学校は、環境の整備や美化に努めている。



<肯定的評価>

設問 11 82 %

設問 12 88 %

設問 13 97 %

設問 14 97 %

設問 15 99 %

■ あてはまる ■ ややあてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない ■ 分からない

肯定的評価を多くいただいておりますが、「わからない」という評価も多くいただいております。児童との対話や家庭との連携を深め、情報発信に努めてまいります。

◆保護者の皆様からのご意見等

3 名の方からご意見をいただきました。ありがとうございます。

・昨年より学級通信が少なく感じています。先生方の業務負担軽減もあると思うのですが、授業や校外学習の日程や持ち物など早めのお知らせは欲しいです。クラスごとに安心でんしょばと、まなびぱけっと（うまく通知こないですが）を活用してもらってもいいのかなと思います。学校通信同様でもいいかと思います。

⇒ご意見ありがとうございます。持ち物等の連絡は早めにお伝えするよう気を付けます。引き続き、準備等へのご協力をお願いいたします。メールシステム等でのお知らせについては、今後さらに進めていく予定です。

・駐車場やグリーンベルトのルールについて再度確認が必要ではないかと感じています。今年に入って、3 度ほど危険だなと感じたことがありました。駐車場の整備も早急にしていただきたいです。

⇒貴重な情報、ありがとうございます。お互いの安全のため、登下校時のルールについて再度確認いたします。駐車場の整備については、要望はしていますが、舗装等の早急な改修は難しいようです。定期的な草刈りや整地等の維持管理を継続して参ります。

・学校の授業の中で、ピーマン収穫や水生生物調査など貴重な体験をさせていただき、家庭では学べないことをたくさん教えていただきました。ありがとうございます。

⇒地域の皆様、保護者の皆様のご協力のおかげで、教室だけでは学べないことを体験できています。今年度もたくさんのボランティアの皆様に参加していただきました。2 学期もご協力いただく予定です。とても助かっております。ありがとうございます。

令和7年度7月室根中まなびフェストアンケートの結果について

○7月にご協力いただいた「まなびフェストアンケート」の結果をお知らせします。

1 まなびフェスト達成率 ※生徒の回答をもとに、「どちらかといえば」と答えたものも達成とみなしました

(1) 全体 ○はR6年度よりUP

学校教育目標	まなびフェスト 「学校が取り組む9つの約束」	指標	アンケート結果		全国学調 (3年)
			7月	R6	
【確かな学力】	1 授業が分かる	80%以上	○90.2%	86%	71.1%
	2 1時間以上「家庭学習」に取り組む	80%以上	○73.8%	59%	
【豊かな人間性】	3 行事等に取り組む	80%以上	83.6%	90%	84.6%
	4 積極的に挨拶する	80%以上	○91.8%	90%	
	5 掃除に取り組む(自分の係の仕事や役割を果たそうとする)	80%以上	91.8%	97%	
【健康・体力】	6 健康に心がける(朝食・歯磨き・睡眠)	80%以上	○91.2%	88%	92.8%
	7 安全な学校生活を送れる	80%以上	○98.4%	96%	
	8 スマホ・ゲーム等使用の家庭のルールを守る	80%以上	83.6%	89%	
	9 学校生活に満足している	80%以上	83.6%	—	83.6%

(2) 学年別

まなびフェスト 「学校が取り組む9つの約束」	アンケート結果			
	全体	1年	2年	3年
1 授業が分かる	90.2%	92.6%	84.2%	93.3%
2 1時間以上「家庭学習」に取り組む	73.8%	88.9%	63.2%	60.0%
3 行事等に取り組む	83.6%	74.1%	89.5%	93.3%
4 積極的に挨拶する	91.8%	92.6%	89.5%	93.3%
5 掃除に取り組む(自分の係の仕事や役割を果たそうとする)	91.8%	88.9%	94.7%	93.3%
6 健康に心がける(朝食・歯磨き・睡眠)	91.2%	96.3%	87.7%	86.7%
7 安全な学校生活を送れる	98.4%	100%	94.7%	100%
8 スマホ・ゲーム等使用の家庭のルールを守る	83.6%	85.2%	84.2%	80.0%
9 学校生活に満足している	83.6%	77.8%	84.2%	93.3%

●学校教育目標【意欲をもち、主体的に学ぶ生徒〈確かな学力〉】 まなびフェスト項目1,2該当

・1については、生徒の授業に対する取り組み方、特に「聞く姿勢」が良いことから、授業内で理解できている生徒が多いと考えられます。一方、2の家庭学習については昨年度よりも評価は上がっているものの、まだ十分な量に取り組めているとは言えません。

＜なぜ？＞ 他の質問項目「いつも決まった時刻に家庭学習を始めている」では、学年が上がるにつれ達成度が低くなっています。部活動・地域クラブの夜練以外にも、スマホ利用が家庭学習に影響を与えている可能性も高いと考えられます。せっかく授業で理解しても、家庭学習での不足があり、知識が定着していないことが考えられます。

＜これをやります！＞

- ・次の授業で「つかう」宿題を計画的に出し、反復学習による知識の定着を図ります。
- ・文化祭後には、岩手日報デジタル版を朝読書時間に読む取組をはじめ、社会性だけでなく、読解力の向上にもつなげます。
- ・キャリア学習の充実を進め、「なりたい将来の自分像」を描き、目標を持って取り組めるようにします。

●学校教育目標【心豊かで、思いやりのある生徒〈豊かな人間性〉】 まなびフェスト項目3~5該当

・3の行事への取組については、学年が上がるにつれ役割も多くなり達成感を感じる人が多いと思われます。4のあいさつと5の掃除や自分の係の仕事については、評価の通りまじめに取り組んでいる生徒が多いと感じています。学年としての役割を自覚する中で責任感も育つでしょう。1年生の自覚も徐々に高まっています。日常生活からお互いに思いやりを持ち、いたわる姿

勢が見られ、今後も大切にしてほしいです。

＜これをやります！＞

- ・来月ある生徒会役員選挙を通じて、より良い学校を築くために、リーダーだけではなくそれをフォローするフォロワーの成長も図っていきます。
- ・教育相談週間や生活アンケートを定期的に実施し、生徒の悩みやストレスを早めにつかみ、ご家庭と共有します。

●学校教育目標【体を鍛え、最後までやり抜く生徒〈健康・体力〉】 まなびフェスト項目 6~9 該当

・6の「健康に心がける」(朝食・歯磨き・睡眠)は、高評価でしたが、「いつも決まった時刻に寝ている」は8割を下回っています。睡眠のアンバランスは体調を崩すもととなるため、睡眠時間も含め生活リズムを大切にしていってほしいと感じます。7では学校を安全なところと認識している生徒がほとんどであり、今後も継続できるよう努力していきたいです。8の家庭でのSNSのルールについては生徒の8割以上が守られているという意識ですが、保護者は5割であり、認識の乖離が大きくなっています。9の学校生活の満足度は目標の8割を越えていますが、満足感を得られていない生徒も少なくありません。

＜なぜ？＞ 「いつも決まった時刻に寝ている」は8割を下回っていることも遅い時間でのスマホ利用が原因として考えられます。学校生活の満足度については、部活動の未加入者が1/3 近くいますが、日常生活で熱中できるものを求めている表れかもしれません。

＜これをやります！＞

- ・中間・期末テスト時にメディアコントロール週間の取組を行います。併せて「情報メディア家庭のルール」を意識してもらうよう取り組みます。
- ・情報モラル研修会を実施し、保護者とともに学習する機会を設けます。

まなびフェスト「ご家庭へのお願い」

※○は R6 より上昇

学校教育 目標	まなびフェスト 「ご家庭へのお願い」	保護者アンケート結果		
		R7.7月	R6	R5
【確かな学力】	1 授業が分かる	○68.4%	66%	55%
	2 1時間以上「家庭学習」に取り組む	○61.4%	55%	62%
【豊かな人間性】	3 行事等に取り組む	72.4%	86%	84%
	4 積極的に挨拶する	72.4%	79%	84%
	5 掃除に取り組む(自分の係の仕事や役割を果たそうとする)	○87.9%	84%	81%
【健康・体力】	6 健康に心がける(朝食・歯磨き・睡眠)	○90.8%	87.3%	86.3%
	7 安全な学校生活を送れる	89.7%	93%	91%
	8 スマホ・ゲーム等使用の家庭のルールを守る	50.0%	50%	53%
	9 学校生活に満足している	86.2%	—	—

●学校教育目標【意欲をもち、主体的に学ぶ生徒〈確かな学力〉】「ご家庭へのお願い」1.2 該当

- ・1の「授業が分かる」については、年々上昇しています。また家庭学習について昨年度よりは上昇していますが、どちらも7割には届いていない段階です。

●学校教育目標【心豊かで、思いやりのある生徒〈豊かな人間性〉】「ご家庭へのお願い」3~5 該当

- ・3の「行事等に取り組む」「積極的に挨拶する」については低下傾向にあります。その一方、「掃除に取り組む」等、学校や家での自分に任された役割に対して責任感を持って取り組んでいると感じている保護者が多くなっている結果となりました。

●学校教育目標【体を鍛え、最後までやり抜く生徒〈健康・体力〉】「ご家庭へのお願い」6~9 該当

- ・朝食・睡眠・歯磨きなどの健康に対する保護者の意識も高まっていることが分かります。一方、SNS使用の際の家庭のルールを子どもが守れているとしている割合が5割であり、生徒の意識と大きく乖離していることが分かります。

R7年度まなびフェスト 生徒・保護者・教師データ比較										は問題箇所、は良好箇所				
生徒					保護者					教師				
0 ①「授業の内容」がよく分かる					0 ①「授業の内容」がよく分かる					0 ①「授業が分かりやすい(なるように教える方を工夫している)				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
①「授」 41.0 49.2 9.8 0.0 100					①「授」 17.5 50.9 15.8 7.0 8.8 100					①「授」 11.1 88.9 0.0 0.0 100				
1年 44.4 48.1 7.4 0.0 100					1年 16.7 50.0 18.7 0.0 16.7 100					教師 11.1 88.9 0.0 0.0 100				
2年 31.6 52.6 15.8 0.0 100					2年 21.1 47.4 15.8 15.8 0.0 100									
3年 46.7 46.7 6.7 0.0 100					3年 14.3 57.1 14.3 7.1 7.1 100									
0 ②「毎日1時間以上「家庭学習」に取り組んでいる					0 ②「毎日1時間以上「家庭学習」に取り組んでいる					0 ②「毎日1時間以上「家庭学習」に取り組んでいる				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
②「毎」 37.7 36.1 21.3 4.9 100					②「毎」 29.8 31.6 24.6 14.0 0.0 100					②「毎」 0.0 14.3 85.7 0.0 0.0 100				
1年 44.4 44.4 3.7 7.4 100					1年 20.8 41.7 29.2 8.3 0.0 100									
2年 31.6 31.6 36.8 0.0 100					2年 36.8 21.1 26.3 15.8 0.0 100									
3年 33.3 26.7 33.3 6.7 100					3年 35.7 28.6 14.3 21.4 0.0 100									
0 ③「家庭学習はいつも決まった時刻に始めている					0 ③「家庭学習はいつも決まった時刻に始めている					0 ③「家庭学習のやり方について指導や助言を行っている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
③「家」 36.1 39.3 16.4 8.2 100					③「家」 24.1 44.8 15.5 15.5 0.0 100					③「家」 0.0 88.9 11.1 0.0 0.0 100				
1年 33.3 51.9 14.8 0.0 100					1年 20.0 56.0 8.0 16.0 0.0 100									
2年 42.1 31.6 21.1 5.3 100					2年 28.3 47.4 10.5 15.8 0.0 100									
3年 33.3 26.7 13.3 26.7 100					3年 28.6 21.4 35.7 14.3 0.0 100									
0 ④「将来(進路・職業)について、具体的な考えを持っている					0 ④「将来(進路・職業)について、具体的な考えを持っている					0 ④「自分の将来(進路・職業)について、具体的な考えを持っている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
④「将」 32.8 26.2 31.1 9.8 100					④「将」 13.8 32.8 31.0 17.2 5.2 100					④「生」 22.2 44.4 22.2 11.1 0.0 100				
1年 33.3 29.6 29.6 7.4 100					1年 12.0 36.0 28.0 16.0 8.0 100									
2年 36.8 21.1 26.3 15.8 100					2年 5.3 26.3 42.1 21.1 5.3 100									
3年 26.7 26.7 40.0 6.7 100					3年 28.6 35.7 21.4 14.3 0.0 100									
0 ⑤「将来(職業)について、家の人と話している					0 ⑤「将来(職業)について、家の人と話している					0 ⑤「生徒の将来(職業)について、相談や助言を行っている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑤「学」 21.3 32.8 31.1 14.8 100					⑤「学」 19.0 36.2 39.7 5.2 0.0 100					⑤「生」 22.2 55.6 11.1 11.1 0.0 100				
1年 18.5 37.0 25.9 18.5 100					1年 24.0 24.0 44.0 8.0 0.0 100									
2年 15.8 31.6 42.1 10.5 100					2年 5.3 47.4 47.4 0.0 0.0 100									
3年 33.3 26.7 26.7 13.3 100					3年 28.6 42.9 21.4 7.1 0.0 100									
0 ⑥「学校の中で自分の居場所があり、「安心」して生活している					0 ⑥「学校の中で自分の居場所があり、「安心」して生活している					0 ⑥「本校は、学校で自分の居場所があり、「安心」して生活している				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑥「学」 52.5 29.5 11.5 6.6 100					⑥「学」 46.6 37.9 8.6 3.4 3.4 100					⑥「生」 25.0 75.0 0.0 0.0 0.0 100				
1年 55.6 25.9 7.4 11.1 100					1年 60.0 24.0 8.0 0.0 8.0 100									
2年 57.9 21.1 15.8 5.3 100					2年 36.8 52.6 5.3 5.3 0.0 100									
3年 40.0 46.7 13.3 0.0 100					3年 35.7 42.9 14.3 7.1 0.0 100									
0 ⑦「学校・家庭・地域・行事などに積極的に参加している					0 ⑦「学校・家庭・地域・行事などに積極的に参加している					0 ⑦「本校は、「学校・家庭・地域・行事などに積極的に参加している				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑦「学」 50.8 32.8 13.1 3.3 100					⑦「学」 43.1 29.3 10.3 8.6 8.6 100					⑦「生」 30.0 70.0 0.0 0.0 0.0 100				
1年 44.4 29.6 18.5 7.4 100					1年 36.0 28.0 12.0 8.0 16.0 100									
2年 52.6 36.8 10.5 0.0 100					2年 47.4 36.8 10.5 0.0 5.3 100									
3年 60.0 33.3 6.7 0.0 100					3年 50.0 21.4 7.1 21.4 0.0 100									
0 ⑧「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑧「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑧「本校は、学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑧「学」 49.2 37.7 8.2 4.9 100					⑧「学」 25.9 37.9 15.5 6.9 13.8 100					⑧「生」 0.0 90.0 10.0 0.0 0.0 100				
1年 48.1 37.0 3.7 11.1 100					1年 16.0 40.0 8.0 8.0 28.0 100									
2年 57.9 31.6 10.5 0.0 100					2年 26.3 47.4 21.1 5.3 0.0 100									
3年 40.0 46.7 13.3 0.0 100					3年 42.9 21.4 21.4 7.1 7.1 100									
0 ⑨「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑨「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑨「本校は、学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑨「学」 50.8 41.0 4.9 3.3 100					⑨「学」 27.9 44.8 15.5 8.6 3.4 100					⑨「生」 10.0 80.0 10.0 0.0 0.0 100				
1年 48.1 44.4 3.7 3.7 100					1年 24.0 44.0 12.0 12.0 8.0 100									
2年 68.4 21.1 5.3 5.3 100					2年 26.3 52.6 21.1 0.0 0.0 100									
3年 33.3 60.0 6.7 0.0 100					3年 35.7 35.7 14.3 14.3 0.0 100									
0 ⑩「学校や家庭で自分の居場所を築き上げようとしている					0 ⑩「学校や家庭で自分の居場所を築き上げようとしている					0 ⑩「本校は、学校や家庭で自分の居場所を築き上げようとしている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑩「学」 60.7 31.1 8.2 0.0 100					⑩「学」 29.3 58.6 8.6 1.7 1.7 100					⑩「生」 33.3 66.7 0.0 0.0 0.0 100				
1年 51.9 37.0 11.1 0.0 100					1年 36.0 48.0 8.0 4.0 4.0 100									
2年 73.7 21.1 5.3 0.0 100					2年 21.1 68.4 10.5 0.0 0.0 100									
3年 60.0 33.3 6.7 0.0 100					3年 28.6 64.3 7.1 0.0 0.0 100									
0 ⑪「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑪「学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している					0 ⑪「本校は、学校や家庭のみんなの力を合わせて問題を解決している				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑪「地」 41.0 27.9 24.6 6.6 100					⑪「地」 14.0 47.4 19.3 17.5 1.8 100					⑪「生」 0.0 83.3 16.7 0.0 0.0 100				
1年 37.0 37.0 14.8 11.1 100					1年 16.7 41.7 16.7 20.8 4.2 100									
2年 36.8 21.1 42.1 0.0 100					2年 5.3 68.4 15.8 10.5 0.0 100									
3年 53.3 20.0 20.0 6.7 100					3年 21.4 28.6 28.6 21.4 0.0 100									
0 ⑫「朝食」を毎日食っている					0 ⑫「朝食」を毎日食っている					0 ⑫「朝食」を毎日食っている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑫「朝」 78.7 18.0 1.6 1.6 100					⑫「朝」 84.5 13.8 1.7 0.0 0.0 100					⑫「生」 0.0 100.0 0.0 0.0 0.0 100				
1年 85.2 14.8 0.0 0.0 100					1年 92.0 8.0 0.0 0.0 0.0 100									
2年 73.7 26.3 0.0 0.0 100					2年 84.2 15.8 0.0 0.0 0.0 100									
3年 73.3 13.3 6.7 6.7 100					3年 71.4 21.4 7.1 0.0 0.0 100									
0 ⑬「歯磨き」を毎日行っている					0 ⑬「歯磨き」を毎日行っている					0 ⑬「歯磨き」を毎日行っている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑬「歯」 95.1 4.8 0.0 0.0 100					⑬「歯」 89.7 6.9 3.4 0.0 0.0 100					⑬「生」 37.5 62.5 0.0 0.0 0.0 100				
1年 96.3 3.7 0.0 0.0 100					1年 84.0 12.0 4.0 0.0 0.0 100									
2年 94.7 5.3 0.0 0.0 100					2年 94.7 0.0 5.3 0.0 0.0 100									
3年 83.3 6.7 0.0 0.0 100					3年 92.9 7.1 0.0 0.0 0.0 100									
0 ⑭「いつも決まった時刻に寝ている					0 ⑭「いつも決まった時刻に寝ている					0 ⑭「生徒は、いつも決まった時刻に寝ている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑭「い」 31.1 45.9 18.0 4.9 100					⑭「い」 25.9 51.7 17.2 3.4 1.7 100					⑭「生」 0.0 28.6 28.6 42.9 0.0 100				
1年 37.0 51.9 7.4 3.7 100					1年 32.0 48.0 12.0 8.0 0.0 100									
2年 26.3 36.8 31.6 5.3 100					2年 26.3 63.2 10.5 0.0 0.0 100									
3年 26.7 46.7 20.0 6.7 100					3年 14.3 42.9 35.7 0.0 7.1 100									
0 ⑮「学校で自分の居場所を築き上げようとしている					0 ⑮「学校で自分の居場所を築き上げようとしている					0 ⑮「本校は、学校で自分の居場所を築き上げようとしている				
0 0					0 0					0 0				
0 0					0 0					0 0				
⑮「学」 73.8 24.6 1.6 0.0 100					⑮「学」 51.7 37.9 1.7 1.7 6.9 100					⑮「生」 44.4 55.6 0.0 0.0 0.0 100				
1年 70.4 29.6 0.0 0.0 100					1年 60.0 32.0 0.0 0.0 8.0 100									
2年 68.4 26.3 5.3 0.0 100					2年 47.4 42.1 0.0 10.5 10.0 100									
3年 86.7 13.3 0.0 0.0 100					3年 42.9 42.9 7.1 7.1 0.0 100									

授業に取り組む姿勢や 授業改善の成果が、理 解度にも結び付いてい る。
学年が上がるにつれ、 達成度が低くなってい る。スマホ利用との関連 を注視。
学年が上がるにつれ、 達成度が低くなってい る。夜睡、スマホ利用と の関連を注視。
将来像を描き切れない。 キャリア教育が弱いのか も。
保護者にキャリア教育 について発信する必要 アリ。
自己肯定感の低さが関 連している。
1年生の数値がまだ低 かった。
肯定的な評価が多い。 責任感の強さ。
まだ改善の余地あり。
1年生の否定的回答が 多い。
地域との繋がりは大き いことが分かる
3年の値が低い。
良好な状況
「家庭学習を始める時 間」の傾向と同様の結 果となっている。
良好な状況

0 ⑩スマホやゲーム等の使用について、家庭のルールを守っている	0.0	0 ⑩スマホやゲーム等の使用について、家庭のルールを守っている	0.0	0 ⑩スマホやゲーム等の使用について、家庭のルールを守っている	0.0	0 ⑩スマホやゲーム等の使用について、家庭のルールを守っている	0.0	生徒と保護者の認識の差が大きい。
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑩ス: 57.4 26.2 9.8 6.6 100		⑩ス: 12.1 37.9 32.8 15.5 1.7 100		⑩生: 37.5 50.0 12.5 0.0 0.0 100		87.5		
1年 55.8 29.6 3.7 11.1 100		85.2 1年 16.0 44.0 20.0 16.0 4.0 100		50.0				
2年 52.6 31.6 10.5 5.3 100		84.2 2年 10.5 31.6 36.8 21.1 0.0 100		42.1				
3年 66.7 13.3 20.0 0.0 100		80.0 3年 7.1 35.7 50.0 7.1 0.0 100		42.9				
0 ⑪パソコンやスマホで何をしているか詳しく知っている	0.0	0 ⑪パソコンやスマホで何をしているか詳しく知っている	0.0	0 ⑪パソコンやスマホで何をしているか詳しく知っている	0.0	0 ⑪パソコンやスマホで何をしているか詳しく知っている	0.0	スマホ利用時間は圧倒的に多くなっている人が多い。実態を詳細に把握する必要あり。
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑪ス: 18.0 18.0 31.1 32.8 100		85.1 ⑪ス: 6.9 19.0 39.7 34.5 0.0 100		25.9 ⑪生: 40.0 60.0 0.0 0.0 0.0 100		100.0		
1年 25.9 14.8 29.6 29.6 100		40.7 1年 12.0 16.0 40.0 32.0 0.0 100		28.0				
2年 5.3 21.1 36.8 36.8 100		26.3 2年 0.0 26.3 47.4 26.3 0.0 100		26.3				
3年 20.0 20.0 26.7 33.3 100		40.0 3年 7.1 14.3 28.6 50.0 0.0 100		21.4				
0 ⑫スマホの活用について生徒と保護間で連携がとれている	0.0	0 ⑫スマホの活用について生徒と保護間で連携がとれている	0.0	0 ⑫スマホの活用について生徒と保護間で連携がとれている	0.0	0 ⑫スマホの活用について生徒と保護間で連携がとれている	0.0	8割方は共有できていると考えられる。
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑫ス: 55.7 27.9 13.1 3.3 100		83.6 ⑫ス: 24.1 55.2 10.3 5.2 5.2 100		79.3 ⑫生: 0.0 11.1 77.8 11.1 0.0 100		11.1		
1年 59.3 22.2 18.5 0.0 100		81.5 1年 40.0 48.0 4.0 0.0 8.0 100		38.0				
2年 52.6 26.3 10.5 10.5 100		78.9 2年 15.8 73.7 5.3 5.3 0.0 100		89.5				
3年 53.3 40.0 6.7 0.0 100		83.3 3年 7.1 42.9 28.6 14.3 7.1 100		50.0				
0 ⑬先生は、生徒の話をよく聞いてくれる	0.0	0 ⑬先生は、生徒の話をよく聞いてくれる	0.0	0 ⑬先生は、生徒の話をよく聞いてくれる	0.0	0 ⑬先生は、生徒の話をよく聞いてくれる	0.0	良好な状況
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑬先: 75.4 19.7 1.6 3.3 100		85.1 ⑬先: 44.8 36.2 0.0 0.0 19.0 100		81.0 ⑬生: 50.0 50.0 0.0 0.0 0.0 ###		100.0		
1年 70.4 29.6 0.0 0.0 100		100.0 1年 44.0 32.0 0.0 0.0 24.0 100		75.0				
2年 78.0 10.5 5.3 5.3 100		89.5 2年 36.8 36.8 0.0 0.0 26.3 100		73.7				
3年 80.0 13.3 0.0 6.7 100		93.3 3年 57.1 42.9 0.0 0.0 0.0 100		100.0				
0 ⑭先生は、生徒のいいところを伸ばそうとしている	0.0	0 ⑭先生は、生徒のいいところを伸ばそうとしている	0.0	0 ⑭先生は、生徒のいいところを伸ばそうとしている	0.0	0 ⑭先生は、生徒のいいところを伸ばそうとしている	0.0	自己肯定感の低さから教師にも認めてもらっている感が少ない
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑭先: 63.9 31.1 1.6 3.3 100		85.1 ⑭先: 39.7 34.5 3.4 0.0 22.4 100		74.1 ⑭生: 50.0 50.0 0.0 0.0 0.0 100		100.0		
1年 59.3 40.7 0.0 0.0 100		100.0 1年 48.0 20.0 0.0 0.0 32.0 100		58.0				
2年 73.7 15.8 5.3 5.3 100		89.5 2年 21.1 52.6 5.3 0.0 21.1 100		73.7				
3年 60.0 33.3 0.0 6.7 100		93.3 3年 50.0 35.7 7.1 0.0 7.1 100		85.7				
0 ⑮あなたは、学校のお便りを家族に見せている	0.0	0 ⑮あなたは、学校のお便りを家族に見せている	0.0	0 ⑮あなたは、学校のお便りを家族に見せている	0.0	0 ⑮あなたは、学校のお便りを家族に見せている	0.0	良好な状況
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑮あ: 72.1 24.6 1.6 1.6 100		88.7 ⑮あ: 55.2 32.8 5.2 6.9 0.0 100		87.9 ⑮生: 44.4 55.6 0.0 0.0 0.0 100		100.0		
1年 81.5 18.5 0.0 0.0 100		100.0 1年 68.0 28.0 0.0 4.0 0.0 100		96.0				
2年 63.2 31.6 0.0 5.3 100		84.7 2年 47.4 26.3 10.5 15.8 0.0 100		73.7				
3年 66.7 26.7 6.7 0.0 100		83.3 3年 42.9 50.0 7.1 0.0 0.0 100		92.9				
0 ⑯学校生活に満足している	0.0	0 ⑯学校生活に満足している	0.0	0 ⑯学校生活に満足している	0.0	0 ⑯学校生活に満足している	0.0	友だち関係の構築の難しさ、無所属層の満足感の少なさ
0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	0 あてはまる ややあてはまる あまりあてはまる あてはまらない	0	
⑯学: 44.3 39.3 8.2 8.2 100		83.6 ⑯学: 17.2 69.0 8.6 1.7 3.4 100		85.2 ⑯生: 11.1 88.9 0.0 0.0 0.0 100		100.0		
1年 37.0 40.7 7.4 14.8 100		77.8 1年 24.0 60.0 8.0 0.0 8.0 100		84.0				
2年 42.1 42.1 10.5 5.3 100		84.2 2年 5.3 84.2 10.5 0.0 0.0 100		89.5				
3年 60.0 33.3 6.7 0.0 100		83.3 3年 21.4 64.3 7.1 7.1 0.0 100		85.7				

応答の概要 **アクティブ**

応答

58



平均時間

02:49



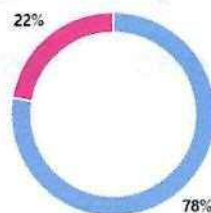
期間

12 日



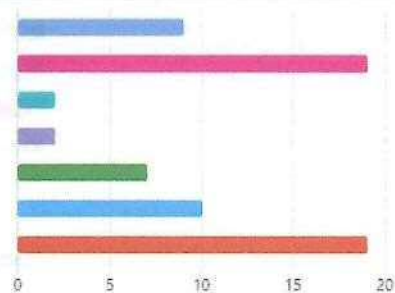
1. あなたは学校の部活動に加入していますか。

● している 45
● していない 13



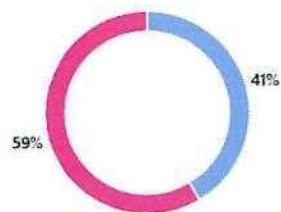
2. 1で「している」と答えた人は部活名について選択してください。(複数可)

● サッカー部 9
● バドミントン部 19
● バレー部 2
● 剣道部 2
● 吹奏楽部 7
● 特設陸上・駅伝部 10
● 特設太鼓部 19



3. あなたは地域クラブに加入していますか。(シニア等も含む)

● している 24
● していない 34



4. 3で「している」と回答した人はクラブの競技名を回答してください。

24

応答

最新の回答

"ソフトテニス"

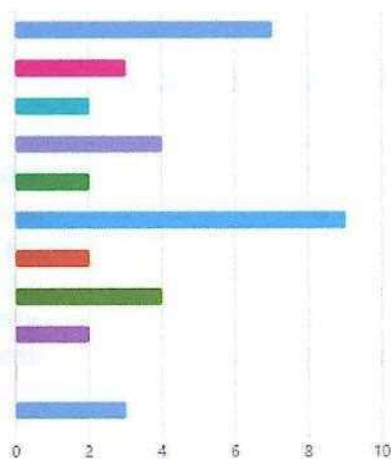
...

5回答者 (21%) この質問に バドミントン回答しました。



5. 1、3で「加入していない」と回答した人のみ回答してください。加入しない理由は何ですか。次の中から選び回答してください。(複数可)

- 自分の時間を取られる。 7
- 勉強する時間がとられてしまう。 3
- 疲れそうなのでやりたくない。 2
- 運動するのが好きではない。 4
- 誰かと一緒に取り組むことが苦手。 2
- やりたいものがない 9
- 保護者が前向きではない。 2
- 送り迎えをしてもらうのが難しい。 4
- 経済的に大変そうだ。 2
- 家で家族の面倒を見なければならぬ。 0
- その他 3



6. 質問5で「その他」とした場合、具体的に答えてください。

3

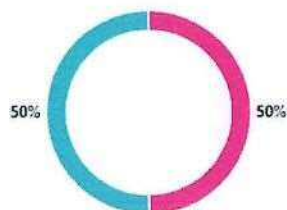
応答

最新の回答

...

7. 今後、部活動・地域クラブに加入したいと思いますか。(未加入の生徒のみ回答)

- はい 0
- いいえ 10
- どちらともいえない 10



8. 加入するとしたら、どの部活動・地域クラブが良いですか。具体的に教えてください。

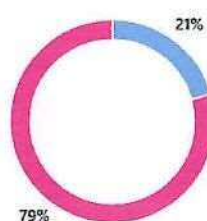
4
応答

最新の回答

...

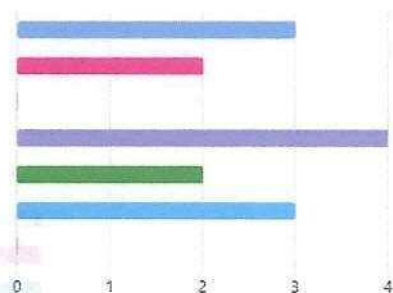
9. あなたは習い事をしていますか。

● している 12
● していない 46



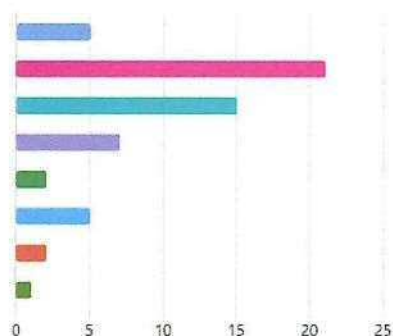
10. 9で「している」と回答した場合のみ、解答してください。どんな習い事をしていますか、下から選びなさい。

● 学習塾 3
● 英語塾 2
● 珠算塾 0
● 書道塾 4
● スイミング 2
● ピアノ塾 3
● その他 0



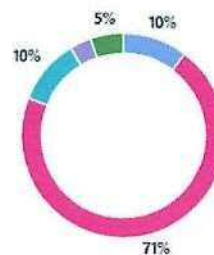
11. 平日、家庭学習は何時頃から始めていますか。

● ~17:00 5
● 17:00~18:00 21
● 18:00~19:00 15
● 19:00~20:00 7
● 20:00~21:00 2
● 21:00~22:00 5
● 22:00~23:00 2
● 23:00~ 1



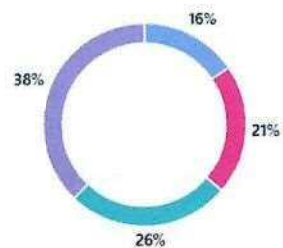
12. 平日の家庭学習時間はどれぐらいですか。下記から適当なものを一つ選び答えなさい

30分未満	6
30分～1時間	41
1時間～1時間30分	6
1時間30分～2時間	2
2時間以上	3



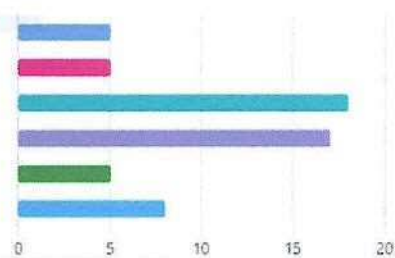
13. 家庭学習時にスマホやゲームをすることはありますか。

よくある	9
時々ある	12
たまにある	15
ほとんどない	22



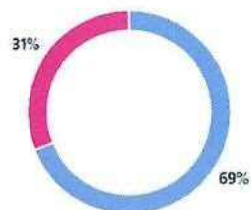
14. 平日のスマホ利用時間（ゲーム使用時間も含む）はどれぐらいですか。下記から適当なものを一つ選び答えなさい

利用しない	5
1時間未満	5
1時間～2時間	18
2時間～3時間	17
3時間～4時間	5
4時間以上	8



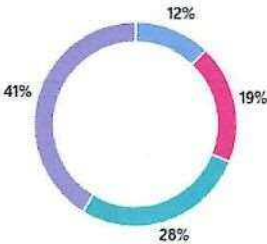
15. 自分所有のスマホは持っていますか。

持っている	40
持っていない	18



16. スマホ等の利用は家庭学習の支障になっていると感じることはありますか。

よく感じる	7
時々感じる	11
たまに感じる	16
ほとんど感じない	24



1. 全国学調+新入生学調の結果から

(1) 自己肯定感の低さ

自分の良いところ、自分の地域の良いところ についてそれほど評価が高くない。

(2) 学校生活満足度 83.6% ※1年生が77.8%

部活動未加入者の多さや友達関係の固定化も関係か

(3) 将来像を描けない

「将来（進路・職業）について、具体的な考えをもっている」59%

「将来（職業）について、家の人と話をしている」54.1%

2. 問題提起

(1) 「地域愛・誇り」「自己肯定感」を高めるためにできることは何か。

(2) 学校生活に満足感・達成感を感じるためにはどうしたらよいか。

(3) キャリア教育のために地域で協働して取り組めることは何か。

3. 提案事項

(1) CS 講演会……室根中プライド、室根プライド

室根中生として誇りに思ってもらいたいこと、室根地域を誇りに思ってもらいたいこと

3学期に母校愛・地域愛、次へのステップアップにつながる話として

●講師候補者…

(2) 放課後活動 生徒の希望制で参加する活動

月2回程度の企画 30分程度しか時間はない。

・仮称 ボランティア部 学校関係 例 枯れ葉掃除、廊下の剥離剤後の汚れ落とし

地区内 スノーバスターズ 等

楽しいことも入れたい

●アイデア、協力者を募りたい

(3) 生き方学習＝キャリア講演会→PTA 保護者

来年度 キャリア取り組みが始まる前 6月後半～7月中旬