部活動の地域展開に関する
アンケート調査結果

令和８年 10 月
一関市

目　　次

１　調査概要　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・1

２　アンケート結果

⑴　学校部活動に関する設問

①　学校部活動への加入意思等　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・2

②　学校部活動への加入理由等　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・3

③　学校部活動以外の活動への参加意思等　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・6

④　学校部活動の指導状況　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・8

⑵　地域部活動に関する設問

①　地域部活動の満足度　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・10

⑶　部活動の地域展開（地域クラブ活動）に関する設問

①　部活動の地域展開の認知度　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・12

②　地域クラブ活動への参加意思　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・13

③　地域クラブ活動へ参加させたくない理由　・・・・・・・・・・・・・・・・・14

④　地域クラブ活動の指導者像　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・15

⑤　地域クラブ活動に期待すること　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・17

⑥　地域クラブ活動で心配なこと　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・18

⑦　地域クラブ活動の活動日数・時間　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・19

⑧　地域クラブ活動の参加費　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・23

⑨　地域クラブ活動の活動範囲　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・24

⑩　部活動の地域展開への意見　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・25

⑷　部活動の地域展開に関する意見等（自由記述）　・・・・・・・・・・・・・・26

1　調査の概要

⑴　調査の目的

文部科学省が推進する部活動の地域展開について、本市においても国の考え方を参考とし、地域の実情を踏まえながら、学校部活動から地域クラブ活動への展開を推進するため、学校部活動や地域部活動に関する意識や実態、地域クラブ活動に対する考えなどを把握するため、アンケート調査を実施した。

⑵　調査期間

令和８年６月 15 日から７月３日まで

⑶　調査対象及び回答者数

対象	対象者数	回答者数	回答率
市立小学校５・６年生	1,475 人	984 人	66.7%
市立小学校５・６年生の保護者	1,475 人	507 人	34.4%
市立中学校１・２年生	1,457 人	809 人	55.5%
市立中学校１・２年生の保護者	1,457 人	481 人	33.0%
市立中学校教員	―	86 人	―

⑷　調査方法

Web 調査：二次元ＱＲコードとＵＲＬを配布し、タブレット端末・スマートフォン等から回答

２　アンケート結果概要

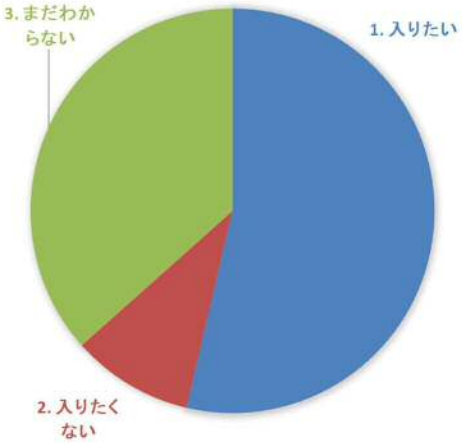
⑴　学校部活動に関する設問

①　学校部活動への加入意思等

小学５・６年生

現在、中学校では、学校部活動に入るかどうかは自分で決めることができます。中学生になったら、学校部活動に入りたいですか。

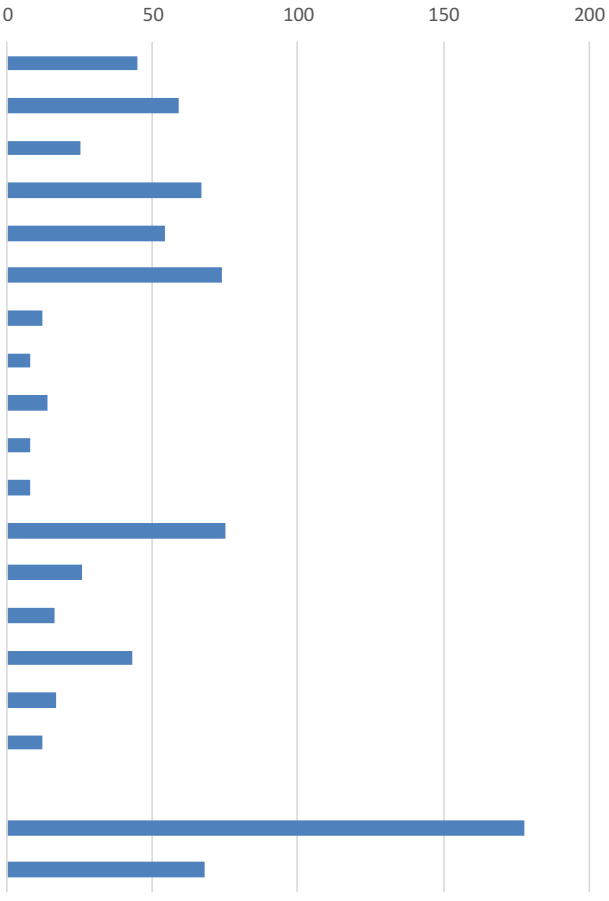
	回答数	%
1. 入りたい	528	53.7%
2. 入りたくない	96	9.8%
3. まだわからない	360	36.6%
合計	984	



中学１・２年生

あなたが加入している学校部活動について教えてください。

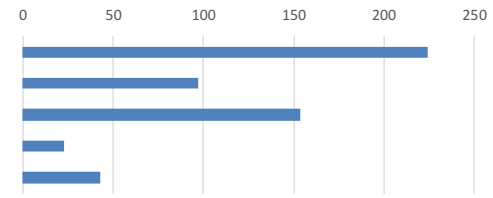
	回答数	%
野球	45	5.6%
バスケットボール	59	7.3%
バレーボール	25	3.1%
ソフトテニス	67	8.3%
卓球	54	6.7%
バドミントン	74	9.1%
サッカー	12	1.5%
柔道	8	1.0%
剣道	14	1.7%
ソフトボール	8	1.0%
体操	8	1.0%
吹奏楽	75	9.3%
総合文化	26	3.2%
合唱	16	2.0%
美術	43	5.3%
社会・科学	17	2.1%
情報科学	12	1.5%
コンピュータ	0	0.0%
加入していない	178	22.0%
その他	68	8.4%
合計	809	100.0%



中学１・２年生の保護者

お子様の現在のスポーツ・文化芸術に関する活動状況について、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 学校の運動部活動に加入している	224	46.6%
2. 学校の文化部活動に加入している	97	20.2%
3. 学校の部活動以外の運動系のクラブや教室に所属している	154	32.0%
4. 学校の部活動以外の文化系のクラブや教室に所属している	23	4.8%
5. 学校の部活動も学校以外の活動も行っていない	43	8.9%
回答者数	481	



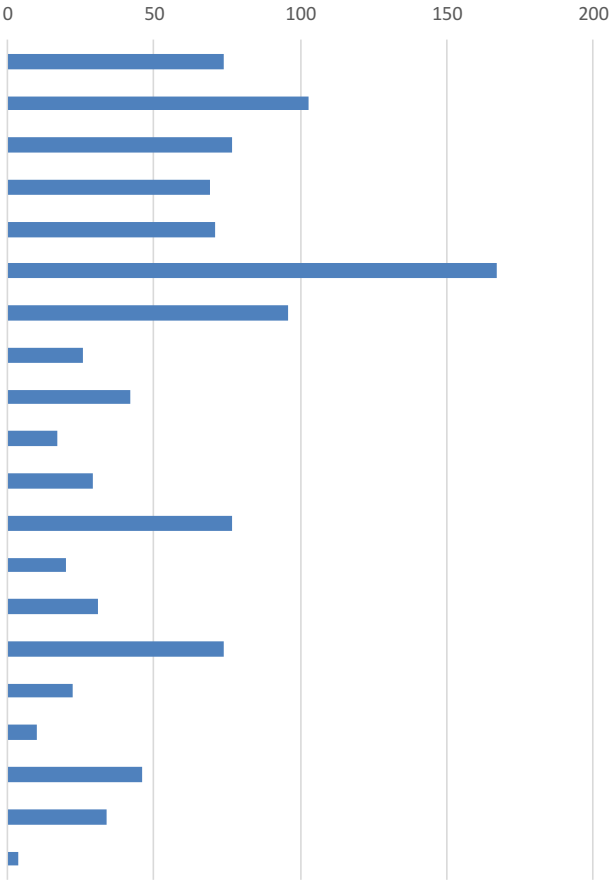
・回答した児童のうち半数以上の児童が、中学校の部活動に加入したいと考えている。
・回答した生徒のうち約７割の生徒が学校部活動に加入している。

②　学校部活動への加入理由等

小学５・６年生

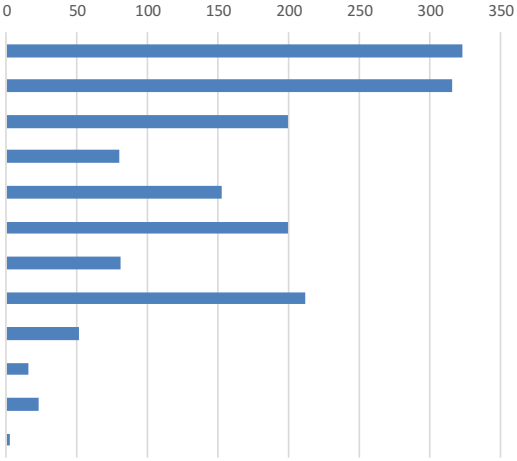
学校部活動に「入りたい」を選んだ人は、やってみたい学校部活動の種目について、3つまで選んでください。

	回答数	%
1. 野球	74	14.0%
2. バスケットボール	103	19.5%
3. バレーボール	77	14.6%
4. ソフトテニス	69	13.1%
5. 卓球	71	13.4%
6. バドミントン	167	31.6%
7. サッカー	96	18.2%
8. 柔道	26	4.9%
9. 剣道	42	8.0%
10. ソフトボール	17	3.2%
11. 体操	29	5.5%
12. 吹奏楽	77	14.6%
13. 総合文化	20	3.8%
14. 合唱	31	5.9%
15. 美術	74	14.0%
16. 社会・科学	22	4.2%
17. 情報科学	10	1.9%
18. コンピュータ	46	8.7%
19. その他	34	6.4%
20. 未回答	4	0.8%
回答者数	528	



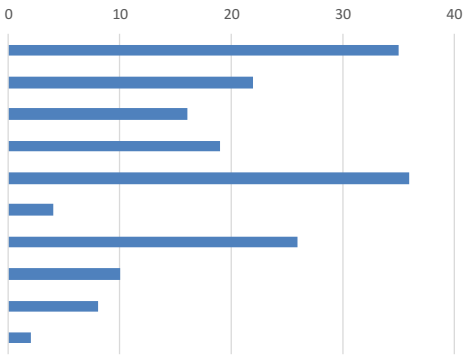
学校部活動に「入りたい」を選んだ人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 体力・技術を向上させたいから	323	61.2%
2. 友達と楽しく活動したいから	316	59.8%
3. 大会やコンクールでよい成績をとりたいから	199	37.7%
4. 兄姉が入っているから	80	15.2%
5. チームワークや協調性を身につけたいから	152	28.8%
6. その種目を楽しみたいから	199	37.7%
7. あいさつや礼儀など社会性を身につけたいから	81	15.3%
8. 中学校でいろいろ体験したいから	212	40.2%
9. 親にすすめられているから	51	9.7%
10. 特に理由はない	16	3.0%
11. その他	23	4.4%
12. 未回答	2	0.4%
回答者数	528	



学校部活動に「入りたくない」を選んだ人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

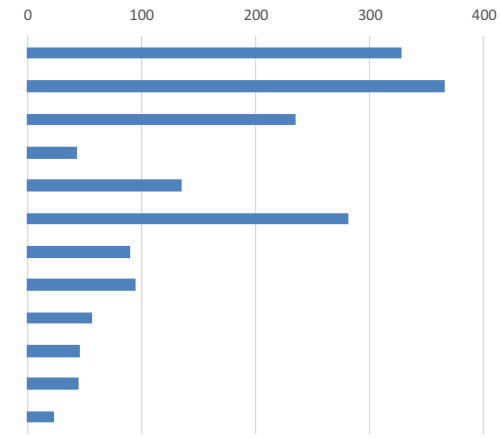
	回答数	%
1. 自分の趣味の時間を大切にしたいから	35	36.5%
2. 家族との時間を大切にしたいから	22	22.9%
3. 学業（勉強）に専念したいから	16	16.7%
4. やりたい部活動がないから	19	19.8%
5. スポ少やクラブチームなどで活動したいから	36	37.5%
6. 地域のイベント・ボランティア活動などへの参加を優先したいから	4	4.2%
7. 部活動に興味がないから	26	27.1%
8. 特に理由はない	10	10.4%
9. その他	8	8.3%
10. 未回答	2	2.1%
回答者数	96	



中学１・２年生

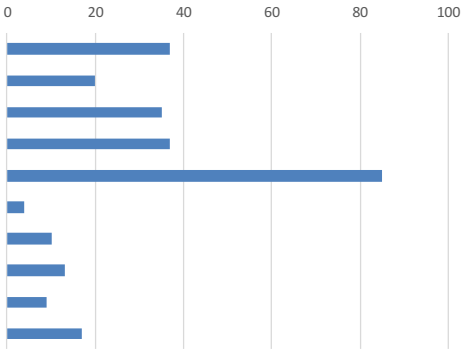
学校部活動に加入している人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 体力・技術を向上させたいから	328	40.5%
2. 友達と楽しく活動したいから	366	45.2%
3. 大会やコンクールでよい成績をとりたいから	235	29.0%
4. 兄弟姉妹が加入しているから	44	5.4%
5. チームワークや協調性を身につけたいから	135	16.7%
6. その種目を楽しみたいから	282	34.9%
7. あいさつや礼儀など社会性を身につけたいから	90	11.1%
8. 進学や将来に有利だから	95	11.7%
9. 親にすすめられたから	57	7.0%
10. 特に理由はない	46	5.7%
11. その他	45	5.6%
12. 未回答	24	3.0%
回答者数	809	



学校部活動に加入していない人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 自分の趣味の時間を大切にしたいから	37	20.8%
2. 家族との時間を大切にしたいから	20	11.2%
3. 学業（勉強）に専念したいから	35	19.7%
4. やりたい部活動がないから	37	20.8%
5. スポ少やクラブチームなどで活動したいから	85	47.8%
6. 地域のイベント・ボランティア活動などへの参加を優先したいから	4	2.2%
7. 部活動に興味がないから	10	5.6%
8. 特に理由はない	13	7.3%
9. その他	9	5.1%
10. 未回答	17	9.6%
回答者数	178	



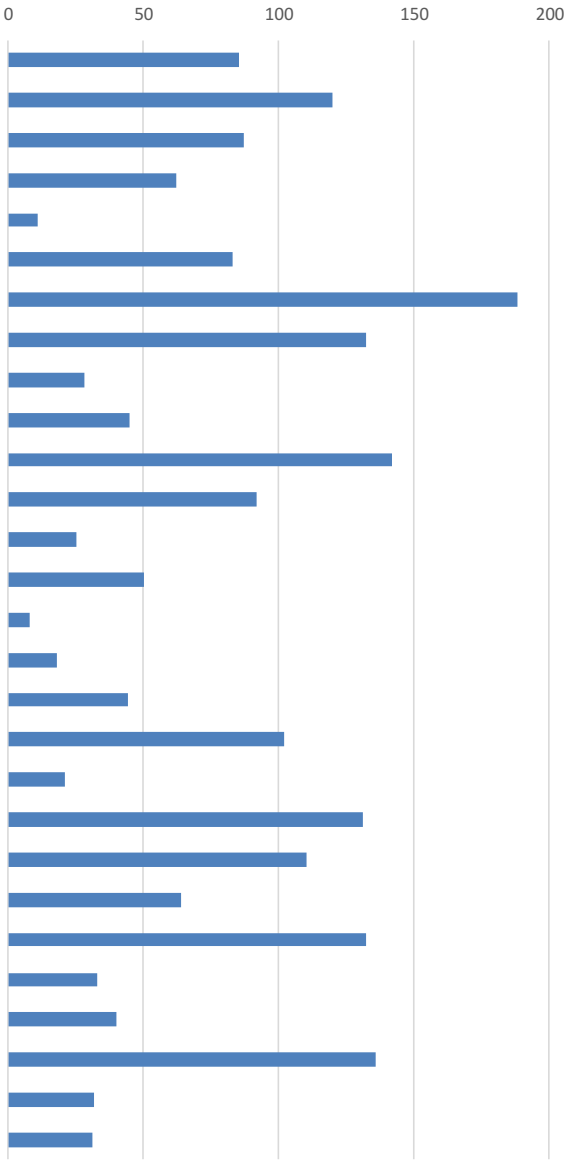
- 児童が学校部活動に加入したい理由として、「大会やコンクールでよい成績をとりたい」と「その種目を楽しみたい」が同割合（37.7%）で一番多く、勝敗に重点を置く層と楽しんで活動したい層が同程度いることが分かった。
- 児童が学校部活動に加入したくない理由として、「スポ少やクラブチームなどで活動したい」が一番多く（37.5%）、こども達のニーズにあった地域クラブ活動があれば参加につながることが考えられる。また「部活動に興味がないから」と回答した児童が多くいることから、中学生期における心身の健全育成のためにもスポーツ・文化芸術活動に触れる楽しさを実感させる取組が必要である。
- 生徒が学校部活動に加入している理由として、「友達と楽しく活動したいから」が最も多く（45.2%）、次いで「体力・技術を向上させたいから」（40.5%）、「その種目を楽しみたいから」（34.9%）の順となっており、勝敗や順位にこだわらない生徒が多くいることが分かった。
- 生徒が学校部活動に加入していない理由として、「スポ少やクラブチームなどで活動したい」が最も多く（47.8%）、一部の生徒は自分の目的に応じ民間のクラブチームなどで活動していることがうかがえる。

③　学校部活動以外の活動への参加意思等

小学５・６年生

学校部活動以外でやってみたい種目があれば、3つまで選んでください。

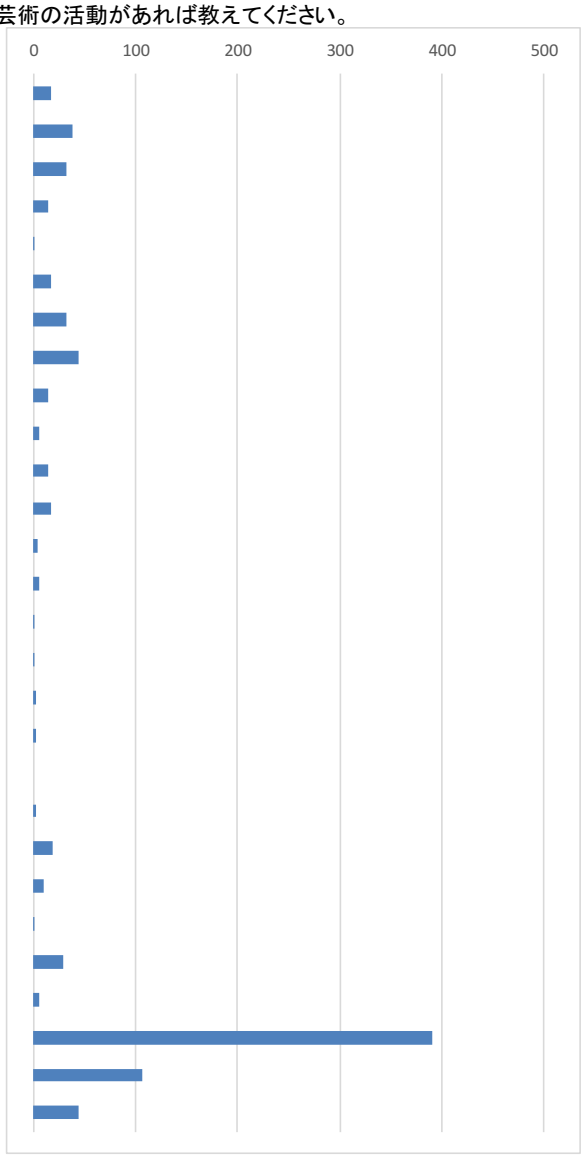
	回答数	%
1. 野球	85	8.6%
2. バスケットボール	120	12.2%
3. バレーボール	87	8.8%
4. ソフトテニス	62	6.3%
5. 硬式テニス	11	1.1%
6. 卓球	83	8.4%
7. バドミントン	188	19.1%
8. サッカー	132	13.4%
9. 柔道	28	2.8%
10. 剣道	45	4.6%
11. 陸上競技	142	14.4%
12. 水泳	92	9.3%
13. ソフトボール	25	2.5%
14. 空手道	50	5.1%
15. ラグビー	8	0.8%
16. 少林寺拳法	18	1.8%
17. 体操	44	4.5%
18. 弓道	102	10.4%
19. フェンシング	21	2.1%
20. ボウリング	131	13.3%
21. ダンス	110	11.2%
22. 吹奏楽	64	6.5%
23. 絵画	132	13.4%
24. 書道	33	3.4%
25. 合唱	40	4.1%
26. ない	136	13.8%
27. その他	32	3.3%
28. 未回答	31	3.2%
回答者数	984	



中学１・２年生

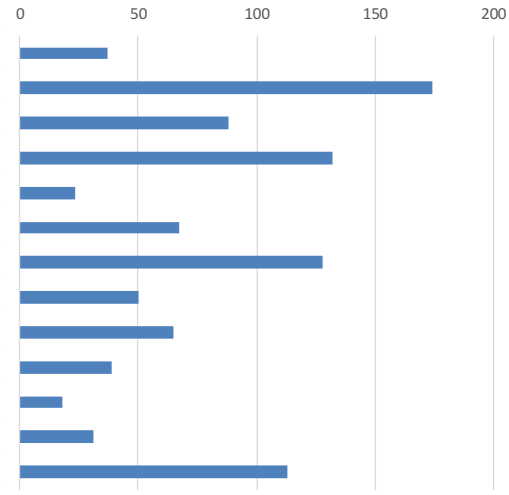
学校部活動以外で行っているスポーツ・文化芸術の活動があれば教えてください。

	回答数	%
野球	17	2.1%
バスケットボール	38	4.7%
バレーボール	33	4.1%
ソフトテニス	15	1.9%
硬式テニス	1	0.1%
卓球	18	2.2%
バドミントン	32	4.0%
サッカー	44	5.4%
柔道	14	1.7%
剣道	6	0.7%
陸上競技	15	1.9%
水泳	18	2.2%
ソフトボール	4	0.5%
空手道	6	0.7%
ラグビー	1	0.1%
少林寺拳法	1	0.1%
体操	3	0.4%
弓道	2	0.2%
フェンシング	0	0.0%
ボウリング	3	0.4%
ダンス	19	2.3%
吹奏楽	10	1.2%
絵画	1	0.1%
書道	29	3.6%
合唱	5	0.6%
ない	391	48.3%
未回答	107	13.2%
その他	44	5.4%
回答者数	809	



学校部活動以外で活動を行っている人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 学校部活動にやりたい種目がないから	37	8.9%
2. 体力・技術を向上させたいから	174	41.6%
3. 友達と楽しく活動したいから	88	21.1%
4. 大会やコンクールでよい成績をとりたいから	132	31.6%
5. 兄弟姉妹や家族が所属しているから	23	5.5%
6. チームワークや協調性を身につけたいから	67	16.0%
7. その種目を楽しみたいから	128	30.6%
8. あいさつや礼儀など社会性を身につけたいから	50	12.0%
9. 進学や将来に有利だから	65	15.6%
10. 親にすすめられたから	39	9.3%
11. 特に理由はない	18	4.3%
12. その他	31	7.4%
13. 未回答	113	27.0%
回答者数	418	



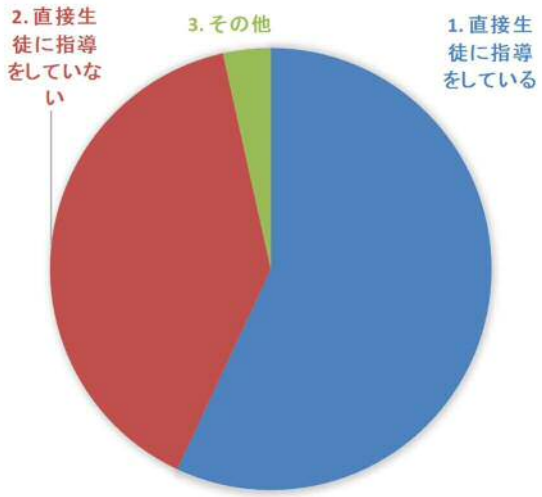
・生徒が学校部活動以外で活動を行う理由として、「良い成績をとりたい」が「その種目を楽しみたい」を若干上回っており、上昇志向の高い生徒は学校部活動以外での活動に重点を置いていることがうかがえる。

④　学校部活動の指導状況

中学校教員

今年度のあなたの学校部活動の指導状況について、あてはまるものを1つ選んでください。

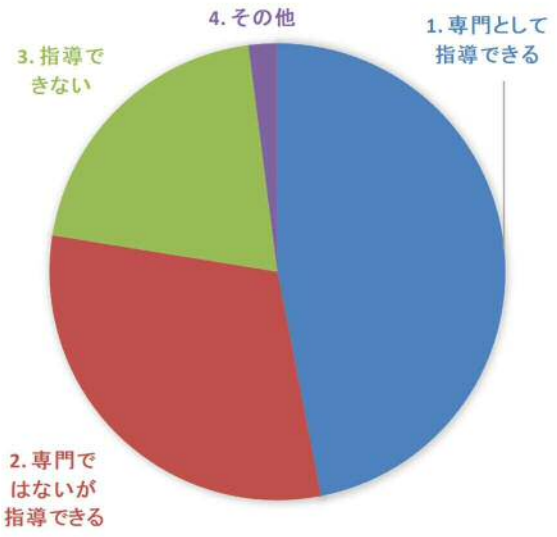
	回答数	%
1. 直接生徒に指導をしている	49	57.0%
2. 直接生徒に指導をしていない	34	39.5%
3. その他	3	3.5%
合計	86	100.0%



「直接生徒に指導をしている」を選んだ人は、現在担当している学校部活動の指導について、あてはまるものを1つ選んでください。

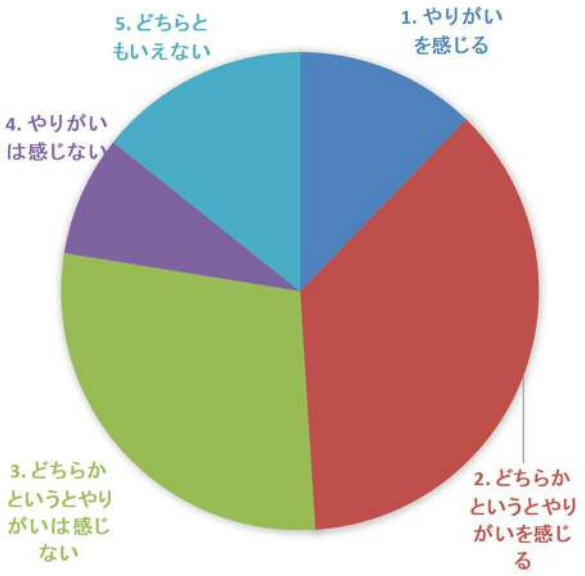
※ここでの「専門」とは過去に自身が経験した種目を指します。

	回答数	%
1. 専門として指導できる	23	46.9%
2. 専門ではないが指導できる	15	30.6%
3. 指導できない	10	20.4%
4. その他	1	2.0%
回答者数	49	



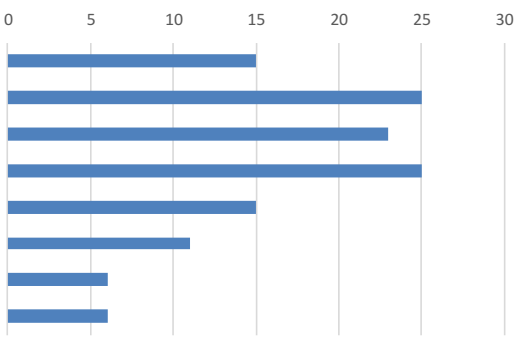
学校部活動で「直接生徒に指導をしている」を選んだ人は、学校部活動の指導について、あてはまるものを1つ選んでください。

	回答数	%
1. やりがいを感じる	6	12.2%
2. どちらかというとやりがいを感じる	18	36.7%
3. どちらかというとやりがいは感じない	14	28.6%
4. やりがいは感じない	4	8.2%
5. どちらともいえない	7	14.3%
回答者数	49	



学校部活動で「直接生徒に指導をしている」を選んだ人は、学校部活動の指導についてどのようなことを負担に感じるか、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 帰宅時間が遅くなること	15	30.6%
2. プライベートや家族との時間が少なくなること	25	51.0%
3. 教材研究や授業の準備の時間が少なくなること	23	46.9%
4. 休日の部活動や大会等の引率をすること	25	51.0%
5. 経験したことのないスポーツ・文化芸術を指導すること	15	30.6%
6. 保護者からのクレームや要求への対応	11	22.4%
7. 負担に感じていない	6	12.2%
8. その他	6	12.2%
回答者数	49	



- 回答した中学校教員の半数以上が直接生徒に指導しており、そのうち専門として指導できる教員の割合は 46.9%となっている。
- 回答した中学校教員の学校部活動の指導について負担に感じていることは、「プライベートや家族との時間が少なくなること」「休日の部活動や大会等の引率をすること」「教材研究や授業の準備の時間が少なくなること」が上位を占めており、部活動顧問の業務が教員にとって重荷となっている。

⑵　地域部活動に関する設問

①　地域部活動の満足度

中学１・２年生

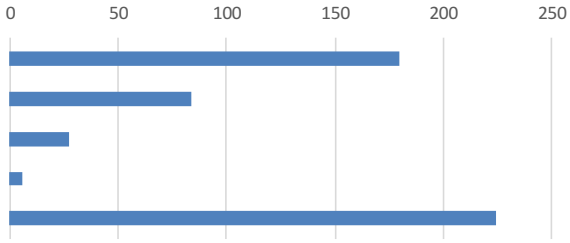
「地域部活動」に加入している人にお聞きします。現在の「地域部活動」に満足していますか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

※地域部活動とは、次に掲げる活動のことです。

地域部活動休日型：平日に学校で行われている部活動で、土日のどちらかは地域指導者の指導、または保護者の見守りにより行われるもの

地域部活動全日型：平日、土日に関わらず、地域指導者の指導、または保護者の見守りにより行われるもの

	回答数	%
1. 満足している	180	34.5%
2. どちらかというと満足している	84	16.1%
3. どちらかというと満足していない	27	5.2%
4. 満足していない	6	1.2%
5. わからない	224	43.0%
6. 未回答	288	
回答者数（未回答含まない）	521	



「満足している」、「どちらかというと満足している」を選んだ人は、よかったらその理由を教えてください。（自由記述）

主な回答

楽しくできているから
雰囲気が良いから
自分に合った、練習ができる
指導者の教え方が分かりやすい。
他校とのかかわりで学校の部活動だけではできないコミュニケーションなどが取れたりしていると思う
集中して取り組める。
自分がやりたい競技のため、満足している。
保護者の人たちに見守られながら安全に楽しく活動をすることができるから
やる時間が増える度自分がうまく、強くなってきたから 他のクラブとの練習試合を頻繁に入れてくれるから 他の人のプレーを見て自分のできる幅が大きくなった
みんなと協力して活動ができているから 自分が苦手なことの技術を向上させることができているから
地域や近所の人々との交流などがあり親近感を感じることができるからです。
マンツーマンでやってくれる
自分に合ったレベルで取り組めているし、楽しく活動できているから。
いろんな人に教えてもらえるのはうれしいし、たくさん練習できてうまくなれるからです
決まった時間にできるから運動習慣がみにつく
保護者の人たちがいっぱい教えてくれたり、支えてくれるので満足しています
学校部活動は緩いしやる気ない人が多くて自分が埋もれそうだし、クラブチームに入ったら、優しい先輩がすごく多いし、強くてコーチもやる気があってうまくなれているから
ライバルもいるので自分にとって良い刺激ををとても感じることができるから。
沢山の指導者の人たちに教えてもらったり、高校生との練習試合や試合ができているから
練習も十分にできているし体力の向上や技術が身に着けられるので満足している。
挨拶や礼儀なども学べるから
レベルが高いところでできていて、卒業したOBの先輩方も全国経験があるから。
人と関わる機会が増えるので社交性も身につくと思ったから。
自分の実力を知れるし、自分の力でどこまでいけるかとかが体験できるから。

「どちらかというと満足していない」、「満足していない」を選んだ人は、よかったらその理由を教えてください。（自由記述）

主な回答

チームメイトでやる気がない人がいるから
上手い人がコートを使って下手な人はコートを使えないから
上下関係がなく、マナーがなっていない。
平日に休めない。自分の好きなことをもっとやりたい。
団体戦にでれない。
楽しいとは思うが、自分の技術を上げることがあまりできないから。
今後大会や中総体で不安だから。
休日くらいはせめて練習時間を減らしてほしい
もう少し練習したいから
先輩が強く言って来て、少し苦しい。
レベルが自分に合わないから
部活動だけだと練習量が足りず、満足していないのでクラブチームの練習にも参加している。 なので部活動だけは満足できないが、クラブチームの活動を含めると満足している。
練習の日があまりない。
練習日が多く、保護者にたくさんの負担が掛かっているから。
AチームBチームのさべつがある

⑶　部活動の地域展開（地域クラブ活動）に関する設問

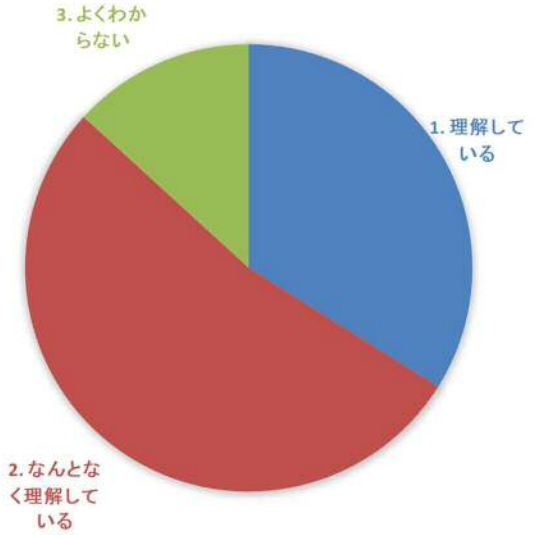
①　部活動の地域展開の認知度

小学５・６年生の保護者

国は、急速な少子化に伴い、学校単位での部活動維持が困難になる中、学校が主体の部活動を、学校以外の地域の様々な団体などが実施する「地域クラブ活動」に展開する取組を進めていますが、その内容をご存知ですか。

※「地域クラブ活動」は、学校部活動の教育的意義を継承・発展させるものであり、国が示す要件に基づく市区町村の認定を受けて、活動することが基本となります。

	回答数	%
1. 理解している	172	33.9%
2. なんとなく理解している	268	52.9%
3. よくわからない	67	13.2%
合計	507	

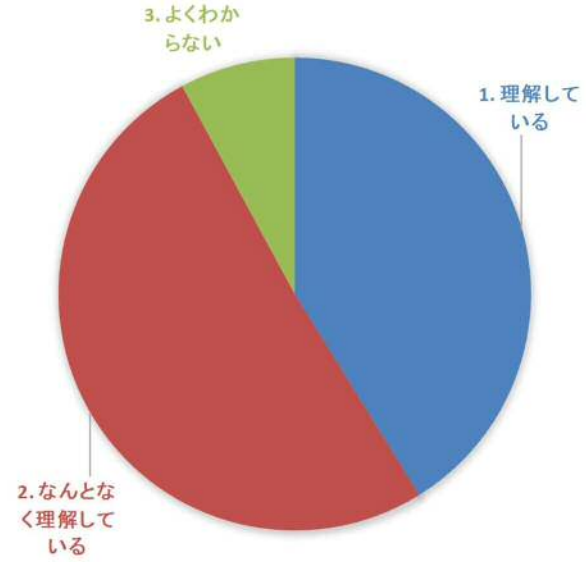


中学１・２年生の保護者

国は、急速な少子化に伴い学校単位での部活動維持が困難になる中、学校が主体の部活動を、学校以外の地域の様々な団体などが実施する「地域クラブ活動」に展開する取組を進めていますが、その内容をご存知ですか。

※「地域クラブ活動」は、学校部活動の教育的意義を継承・発展させるものであり、国が示す要件に基づく市区町村の認定を受けて、活動することが基本となります。

	回答数	%
1. 理解している	198	41.2%
2. なんとなく理解している	245	50.9%
3. よくわからない	38	7.9%
回答者数	481	

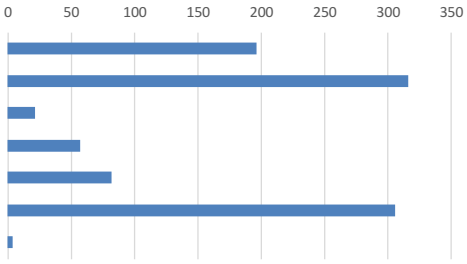


②　地域クラブ活動への参加意思

小学５・６年生

学校部活動のほかに、スポーツ施設などを活動場所として地域の大人が教える「地域クラブ活動」ができたら、参加したいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

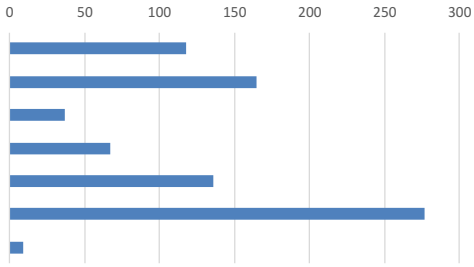
	回答数	%
1. 家の近くの活動なら参加したい	197	20.0%
2. 家の近くでなくても、自分がやってみたい活動があれば参加したい	316	32.1%
3. 学校部活動でないなら参加したくない	22	2.2%
4. 他にやることがあって忙しいから参加したくない	57	5.8%
5. 興味がないから参加したくない	82	8.3%
6. まだわからない	306	31.1%
7. 未回答	4	0.4%
回答者数	984	



中学１・２年生

学校部活動のほかに、スポーツ施設などを活動場所として地域の大人が指導する「地域クラブ活動」ができたら、参加したいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

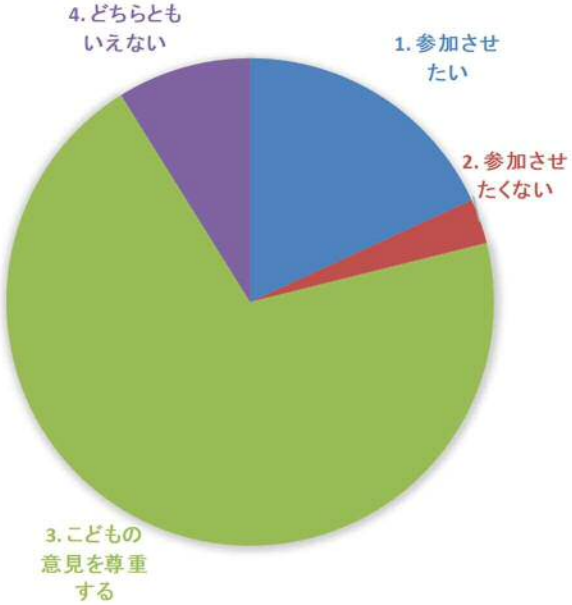
	回答	%
1. 家の近くの活動なら参加したい	118	14.6%
2. 家の近くでなくても、自分がやってみたい活動があれば参加したい	165	20.4%
3. 学校部活動でないなら参加したくない	37	4.6%
4. 他にやることがあって忙しいから参加したくない	67	8.3%
5. 興味がないから参加したくない	136	16.8%
6. まだわからない	277	34.2%
7. 未回答	9	1.1%
合計	809	100.0%



小学５・６年生の保護者

学校部活動のほかに「地域クラブ活動」ができた場合、お子様を参加させたいですか。1つ選んでください。

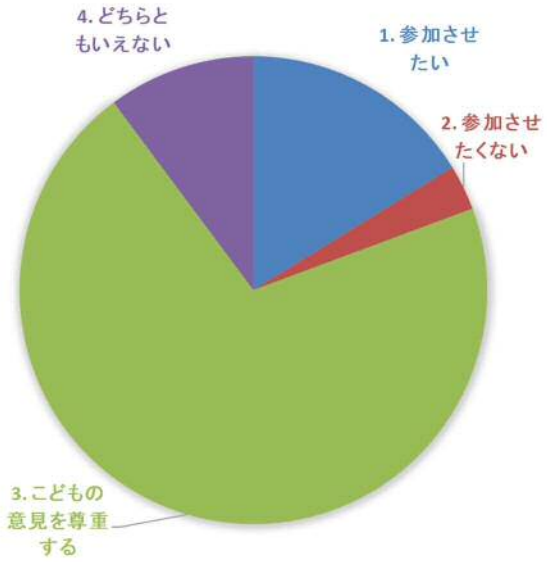
	回答数	%
1. 参加させたい	92	18.1%
2. 参加させたくない	15	3.0%
3. こどもの意見を尊重する	355	70.0%
4. どちらともいえない	45	8.9%
合計	507	



中学１・２年生の保護者

学校部活動のほかに「地域クラブ活動」ができた場合、お子様を参加させたいですか。1つ選んでください。

	回答数	%
1. 参加させたい	78	16.2%
2. 参加させたくない	15	3.1%
3. こどもの意見を尊重する	339	70.5%
4. どちらともいえない	49	10.2%
回答者数	481	



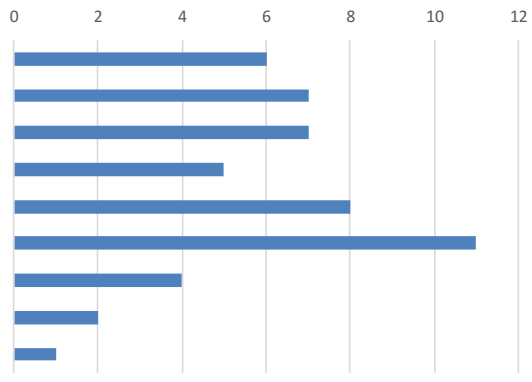
- 地域クラブ活動へ参加したい児童の割合が多いことから（52.1%）、児童に「やりたい」「やってみたい」と思わせる活動内容や活動場所の充実が求められる。
- 地域クラブ活動へ参加したい生徒の割合が 35%しかなく、まだわからないとする生徒の割合が 34.2%であることから、生徒に地域クラブ活動に関する理解を深めてもらうため、地域クラブ活動に関する情報を行き届くようにする必要がある。
- 児童生徒の保護者に地域クラブ活動参加の意向について尋ねたところ、保護者の約７割がこどもの意見を尊重するとのことであり、児童生徒が「やりたい」「やってみたい」と思う地域クラブ活動があれば、保護者は参加させる意向があることが分かった。

③　地域クラブ活動へ参加させたくない理由

小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたくない」を選んだ人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください。

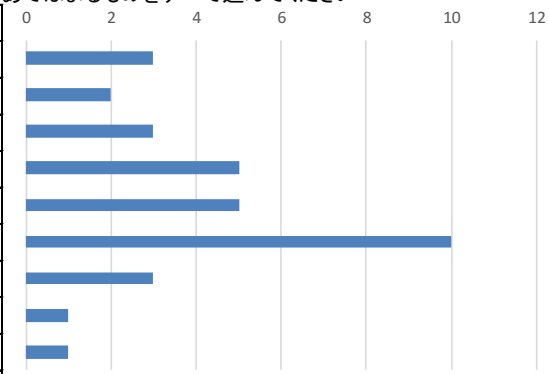
	回答数	%
1. こども同士の人間関係が不安	6	40.0%
2. 指導者との人間関係や指導方法が不安	7	46.7%
3. 保護者間の人間関係や目的の不一致が不安	7	46.7%
4. 学業との両立が不安	5	33.3%
5. 会費（活動費）の負担が増える	8	53.3%
6. 活動場所までの送迎の負担が増える	11	73.3%
7. けがや事故、トラブル等の対応が不安	4	26.7%
8. 他に取り組んでいることがある	2	13.3%
9. その他	1	6.7%
回答者数	15	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたくない」を選んだ人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください

	回答数	%
1. こども同士の人間関係が不安	3	20.0%
2. 指導者との人間関係や指導方法が不安	2	13.3%
3. 保護者間の人間関係や目的の不一致が不安	3	20.0%
4. 学業との両立が不安	5	33.3%
5. 会費（活動費）の負担が増える	5	33.3%
6. 活動場所までの送迎の負担が増える	10	66.7%
7. けがや事故、トラブル時の対応が不安	3	20.0%
8. 他に取り組んでいることがある	1	6.7%
9. その他	1	6.7%
回答者数	15	



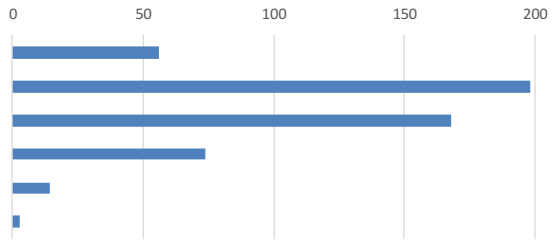
- 児童の保護者の地域クラブ活動に参加させたくない最も多い理由が、「活動場所までの送迎の負担が増える」であり（73.3%）、地域クラブ活動に参加するうえで心配な理由も「活動場所までの送迎」が最も多かったことから（79.4%）、部活動の地域展開を進めるうえでの一番の課題は、活動場所までの送迎をどうするかである。なお、地域クラブ活動にこどもを参加させたい児童の保護者の過半数（52.6%）は、活動範囲が地域内（合併前の旧市町村の範囲内）であれば可能と回答している。
- 生徒の保護者の参加させたくない理由も「活動場所までの送迎の負担が増える」が最も多い結果となっている。

④　地域クラブ活動の指導者像

小学５・６年生

地域クラブ活動に「参加したい」を選んだ人は、どのような大人に教えてもらいたいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

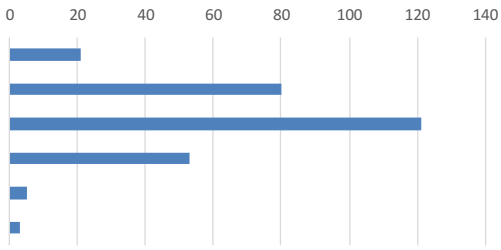
	回答数	%
1. 学校の先生	56	10.9%
2. 指導するスポーツや文化芸術の経験がある人	198	38.6%
3. 専門的な知識・技能・資格を持った人	168	32.7%
4. 希望はない	74	14.4%
5. その他	14	2.7%
6. 未回答	3	0.6%
回答者数	513	



中学１・２年生

地域クラブ活動に「参加したい」を選んだ人は、どのような大人に指導してもらいたいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

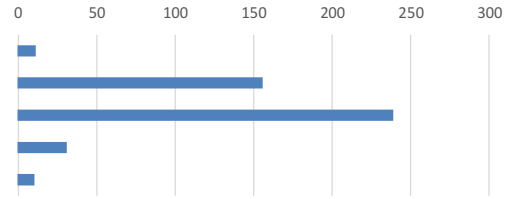
	回答数	%
1. 学校の先生	21	7.4%
2. 指導するスポーツや文化芸術活動の経験がある人	80	28.3%
3. 専門的な知識・技能・資格を持った人	121	42.8%
4. 希望はない	53	18.7%
5. 未回答	5	1.8%
6. その他	3	1.1%
回答者数	283	



小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、どのような人に指導してもらいたいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

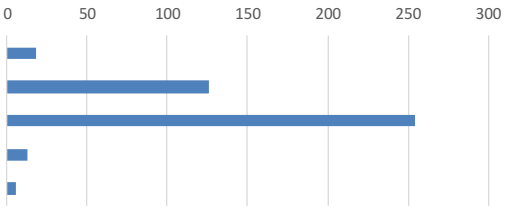
	回答数	%
1. 学校の先生	11	2.5%
2. 指導するスポーツや文化芸術活動の経験がある人	156	34.9%
3. 専門的な知識・技能・資格を持った人	239	53.5%
4. 希望はない	31	6.9%
5. その他	10	2.2%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、どのような人に指導してもらいたいですか。あなたの考えに一番近いものを1つ選んでください。

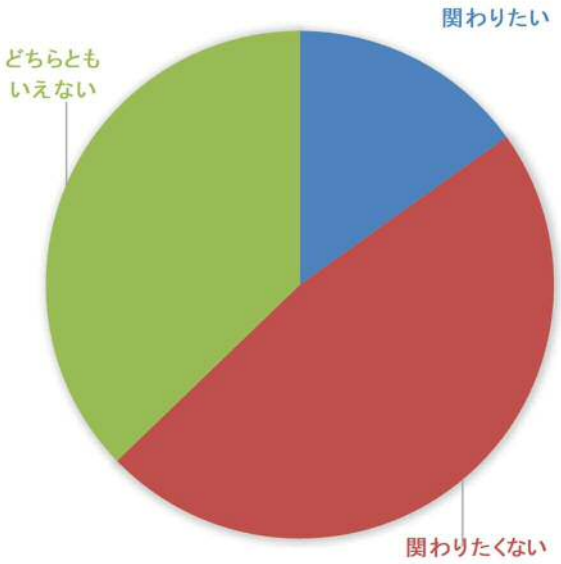
	回答数	%
1. 学校の先生	18	4.3%
2. 指導するスポーツや文化芸術活動の経験がある人	126	30.2%
3. 専門的な知識・技能・資格を持った人	254	60.9%
4. 希望はない	13	3.1%
5. その他	6	1.4%
回答者数	417	



中学校教員

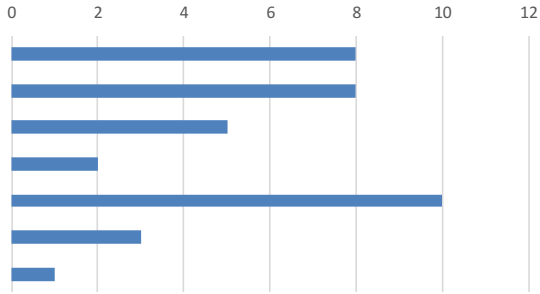
学校部活動が地域展開された場合、兼業兼職を希望して指導者として関わりたいかどうか、あてはまるものを1つ選んでください。

	回答数	%
関わりたい	13	15.1%
関わりたくない	41	47.7%
どちらともいえない	32	37.2%
合計	86	100.0%



地域展開後も「関わりたい」を選んだ人は、その理由について、あてはまるものをすべて選んでください

	回答数	%
1. 生徒の成長が見られる	8	61.5%
2. 指導にやりがいを感じている	8	61.5%
3. 生徒との信頼関係を築ける	5	38.5%
4. 保護者との信頼関係を築ける	2	15.4%
5. 自分がやってきた活動に今後も携わりたい	10	76.9%
6. 大会やコンクールで良い成績を収めたい	3	23.1%
7. その他	1	7.7%
回答者数	13	



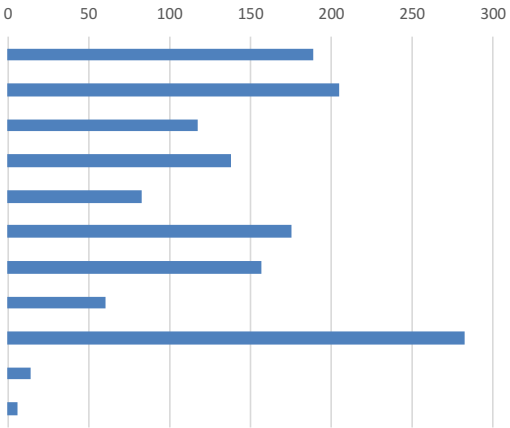
- 児童が指導する大人に求めるものとして、「指導するスポーツや文化芸術の経験がある人」の割合が一番多く（38.6%）、次いで「専門的な知識・技能・資格を持った人」の割合が多かった（32.7）ことから、専門性や資質・能力を有する指導者の発掘・育成が必要である。
- 生徒が指導する大人に求めるものとして、「専門的な知識・技能・資格を持った人」の割合が最も多く（42.8%）、中学生はより専門の指導者からの指導を求めていることが分かった。
- 児童生徒のどちらの保護者も回答が一番多かったのは、「専門的な知識・技能・資格を持った人」であった。
- 部活動の地域展開後は指導者になることを積極的には希望していないと回答している中学校教員が、少なからずいる。

⑤　地域クラブ活動に期待すること

小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、「地域クラブ活動」に期待することについて、あてはまるものをすべて選んでください。

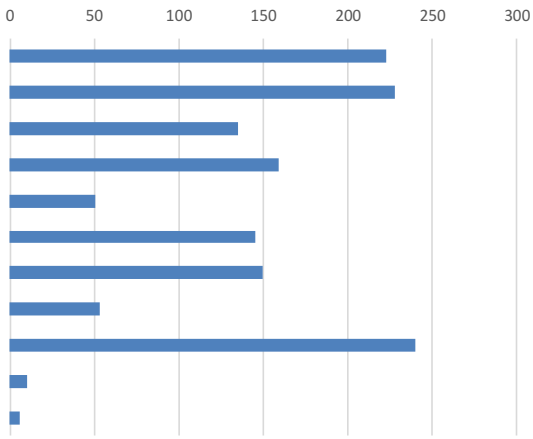
	回答数	%
1. 専門的な指導	189	42.3%
2. 技術力の向上	205	45.9%
3. 設備が充実した場所での活動	118	26.4%
4. これまで活動してきた種目の継続	138	30.9%
5. 学校部活動にない新たな種目の実施	83	18.6%
6. こどものレベルにあった活動	176	39.4%
7. 他校生徒との交流	157	35.1%
8. 地域住民との交流	61	13.6%
9. 楽しみながらスポーツ・文化芸術活動に取り組める	283	63.3%
10. 特にない	14	3.1%
11. その他	6	1.3%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、「地域クラブ活動」に期待することについて、あてはまるものをすべて選んでください

	回答数	%
1. 専門的な指導	223	53.5%
2. 技術力の向上	228	54.7%
3. 設備が充実した場所での活動	135	32.4%
4. これまで活動してきた種目の継続	159	38.1%
5. 学校部活動にない新たな種目の実施	51	12.2%
6. こどものレベルにあった活動	145	34.8%
7. 他校生徒との交流	150	36.0%
8. 地域住民との交流	53	12.7%
9. 楽しみながらスポーツ・文化芸術活動に取り組める	240	57.6%
10. 特にない	10	2.4%
11. その他	6	1.4%
回答者数	417	



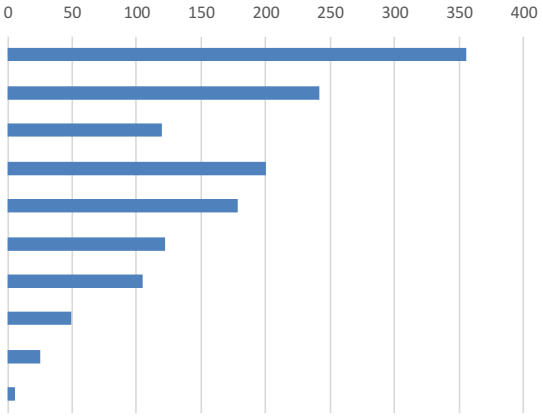
- 児童の保護者が地域クラブ活動に期待する理由として、「楽しみながらスポーツ・文化芸術活動に取り組める」が最も多く（63.3%）、次いで「技術力の向上」（45.9%）、「専門的な指導」（42.3%）となっており、児童の保護者としてはエンジョイ志向が高い。
- 生徒の保護者の場合は、「楽しみながらスポーツ・文化芸術活動に取り組める」（57.6%）ことを期待している保護者の割合が一番多かったが、「技術力の向上」（54.7%）や「専門的な指導」（53.5%）を期待する保護者も多くいる状況である。

⑥　地域クラブ活動で心配なこと

小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、お子様を「地域クラブ活動」に参加させるうえで心配なことについて、あてはまるものをすべて選んでください。

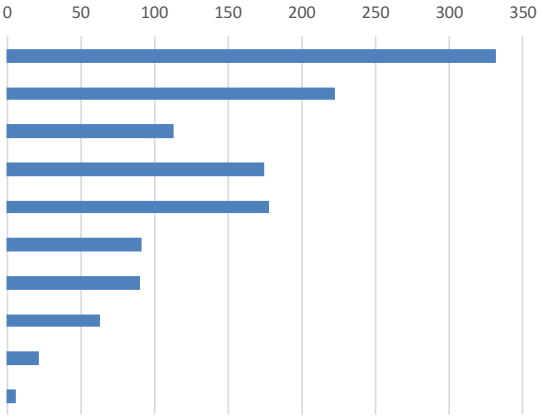
	回答数	%
1. 活動場所までの送迎	355	79.4%
2. 会費（活動費）の負担	241	53.9%
3. こども同士の人間関係	120	26.8%
4. 指導者との人間関係や指導方法	200	44.7%
5. 保護者間の人間関係や目的の不一致	178	39.8%
6. けがや事故などへの対応や責任の所在	122	27.3%
7. 大会やコンクールへの参加が可能かどうか	105	23.5%
8. 学校との関係が薄れること	49	11.0%
9. 特にない	25	5.6%
10. その他	6	1.3%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動へ「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、お子様を「地域クラブ活動」に参加させるうえで心配なことについて、あてはまるものをすべて選んでください

	回答数	%
1. 活動場所までの送迎	332	79.6%
2. 会費（活動費）の負担	223	53.5%
3. こども同士の人間関係	113	27.1%
4. 指導者との人間関係や指導方法	175	42.0%
5. 保護者間の人間関係や目的の不一致	178	42.7%
6. けがや事故などへの対応や責任の所在	91	21.8%
7. 大会やコンクールへの参加が可能かどうか	90	21.6%
8. 学校との関係が薄れること	63	15.1%
9. 特にない	22	5.3%
10. その他	6	1.4%
回答者数	417	



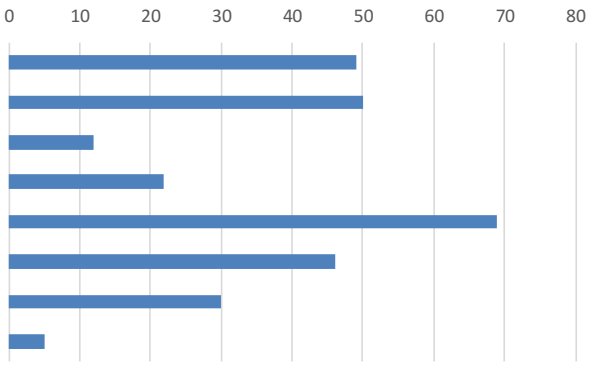
- 児童生徒のどちらの保護者も一番心配なことは、「活動場所までの送迎」が最も多く、次いで「会費（活動費）の負担」が多いことから、保護者の過度の負担とならないよう地域クラブ活動に対する財政支援が必要である。
- 「保護者間の人間関係や目的の不一致」の割合も多いことから、それぞれの地域クラブの活動目標を明確に保護者に示すとともに、地域クラブ活動に関する相談窓口の設置が必要である。
- 「指導者との人間関係や指導方法」の割合も多いことから、生徒が安全に且つ安心して地域クラブ活動に参加できるよう資質を備えた指導者を確保する必要がある。また、指導者からのハラスメントなどがあった場合の相談窓口の設置も必要である。

⑦　地域クラブ活動の活動日数・時間

中学１・２年生

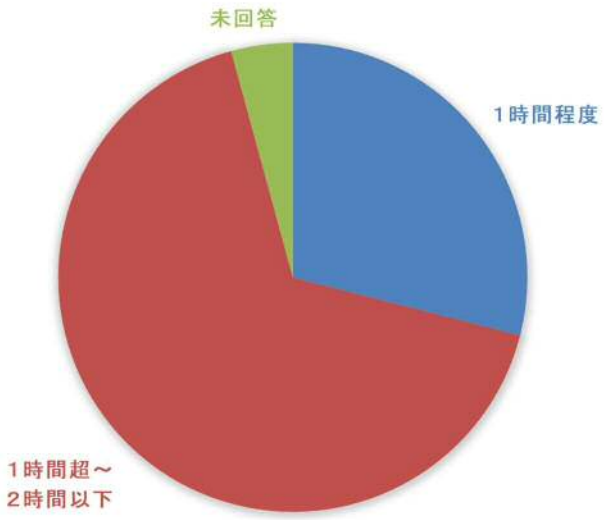
地域クラブ活動に「参加したい」を選んだ人は、1週間の活動日数はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。

	回答数	%
1. 平日のみ1～2日	49	17.3%
2. 平日のみ3～4日	50	17.7%
3. 平日のみ5日	12	4.2%
4. 平日・土日含めて2日	22	7.8%
5. 平日・土日含めて3日～4日	69	24.4%
6. 平日・土日含めて5日	46	16.3%
7. 土日のみでどちらか1日	30	10.6%
8. 未回答	5	1.8%
回答者数	283	



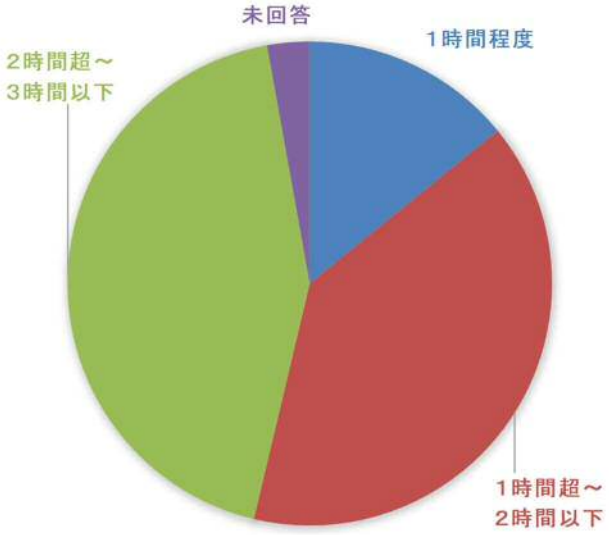
地域クラブ活動に「参加したい」を選んだ人は、1日の活動時間（平日）はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［平日（月～金）の活動時間］

	回答数	%
1時間程度	82	29.0%
1時間超～2時間以下	189	66.8%
未回答	12	4.2%
回答者数	283	



地域クラブ活動に「参加したい」を選んだ人は、1日の活動時間（土日）はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［土日の活動時間］

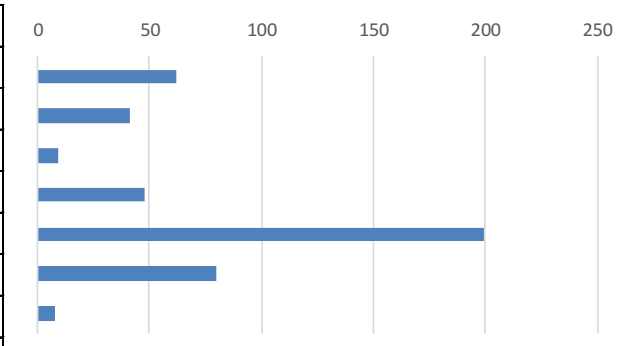
	回答数	%
1時間程度	40	14.1%
1時間超～2時間以下	112	39.6%
2時間超～3時間以下	123	43.5%
未回答	8	2.8%
回答者数	283	



小学５・６年生の保護者

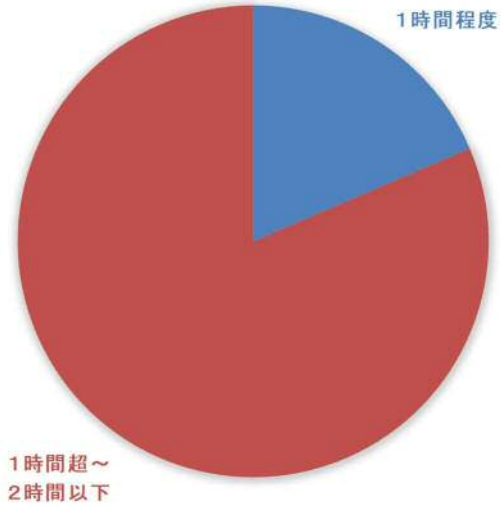
地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1週間の活動日数はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。

	回答数	%
1. 平日のみ1～2日	62	13.9%
2. 平日のみ3～4日	41	9.2%
3. 平日のみ5日	9	2.0%
4. 平日・土日含めて2日	48	10.7%
5. 平日・土日含めて3日～4日	199	44.5%
6. 平日・土日含めて5日	80	17.9%
7. 土日のみでどちらか1日	8	1.8%
回答者数	447	



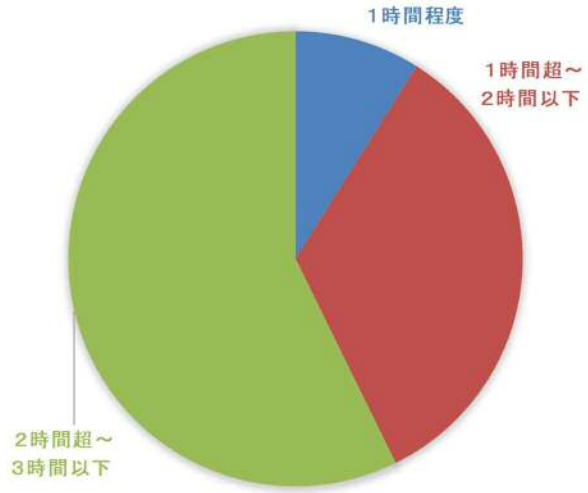
地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1日の活動時間（平日）はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［平日（月～金）の活動時間］

	回答数	%
1時間程度	83	18.6%
1時間超～2時間以下	364	81.4%
回答者数	447	



地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1日の活動時間（土日）はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［土日の活動時間］

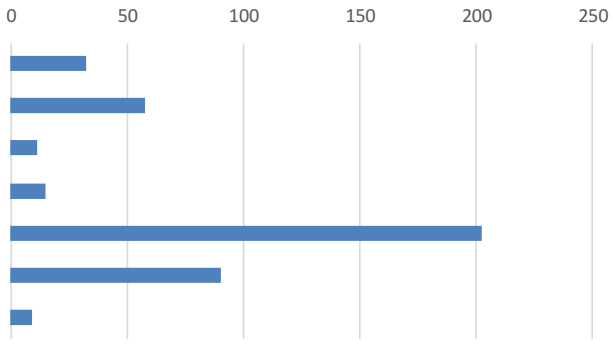
	回答数	%
1時間程度	40	8.9%
1時間超～2時間以下	151	33.8%
2時間超～3時間以下	256	57.3%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

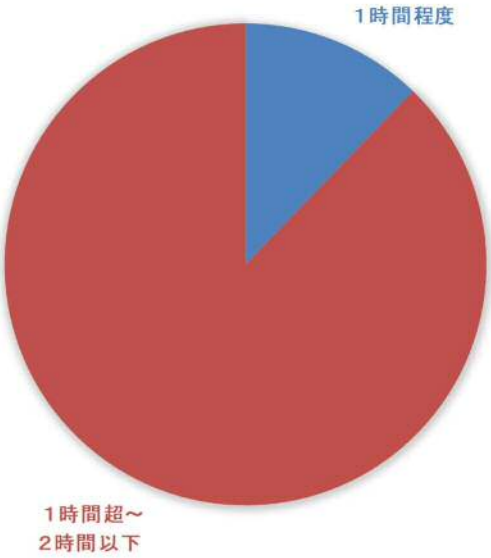
地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1週間の活動日数はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。

	回答数	%
1. 平日のみ1～2日	32	7.7%
2. 平日のみ3～4日	58	13.9%
3. 平日のみ5日	11	2.6%
4. 平日・土日含めて2日	15	3.6%
5. 平日・土日含めて3日～4日	202	48.4%
6. 平日・土日含めて5日	90	21.6%
7. 土日のみでどちらか1日	9	2.2%
回答者数	417	



地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1日の活動時間（平日）はどのくらいのが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［平日（月～金）の活動時間］

	回答数	%
1時間程度	51	12.2%
1時間超～2時間以下	366	87.8%
回答者数	417	



地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、1日の活動時間（土日）はどのくらいが理想的だと思いますか。1つ選んでください。［土日の活動時間］

	回答数	%
1時間程度	23	5.5%
1時間超～2時間以下	125	30.0%
2時間超～3時間以下	269	64.5%
回答者数	417	



・児童生徒、保護者ともに、活動日数については「平日・土日含めて３～４日」、平日の活動時間については「１時間超～２時間以下」、土日の活動時間については「２時間超～３時間以下」を希望する回答が多かった。

⑧　地域クラブ活動の参加費

小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、月額の参加費はどの程度が適当と考えますか。1つ選んでください。

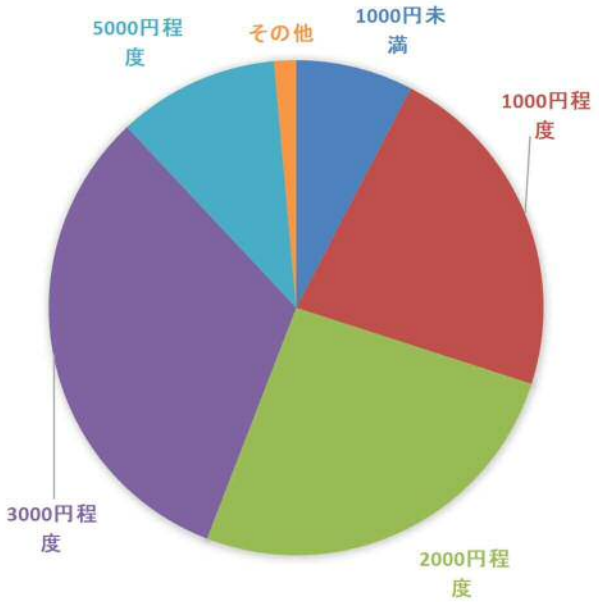
	回答数	%
1000円未満	35	7.8%
1000円程度	92	20.6%
2000円程度	120	26.8%
3000円程度	146	32.7%
5000円程度	42	9.4%
その他	12	2.7%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、月額の参加費はどの程度が適当と考えますか。1つ選んでください。

	回答数	%
1000円未満	32	7.7%
1000円程度	93	22.3%
2000円程度	108	25.9%
3000円程度	134	32.1%
5000円程度	44	10.6%
その他	6	1.4%
回答者数	417	



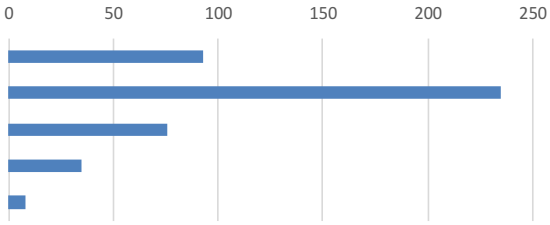
・地域クラブ活動の月額の参加費については、「3,000 円程度」が適当との回答が最も多く（32.7%）、また回答した保護者の約８割が 1,000 円から 3,000 円程度までが適当と考えている。

⑨　地域クラブ活動の活動範囲

小学５・６年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、活動の範囲はどこまでなら可能ですか。1つ選んでください。

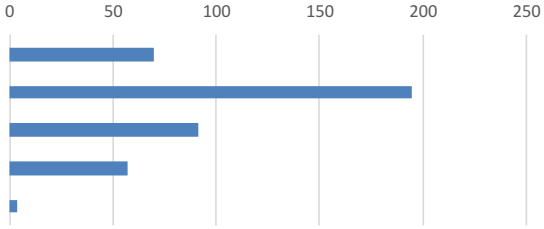
	回答数	%
1. 自宅の近く	93	20.8%
2. 地域内（合併前の旧市町村の範囲内）	235	52.6%
3. 一関市内全域	76	17.0%
4. 近隣の市町村	35	7.8%
5. その他	8	1.8%
回答者数	447	



中学１・２年生の保護者

地域クラブ活動に「参加させたい」、「こどもの意見を尊重する」を選んだ人は、活動の範囲はどこまでなら可能ですか。1つ選んでください。

	回答数	%
1. 自宅の近く	70	16.8%
2. 地域内（合併前の旧市町村の範囲内）	195	46.8%
3. 一関市内全域	91	21.8%
4. 近隣の市町村	57	13.7%
5. その他	4	1.0%
回答者数	417	



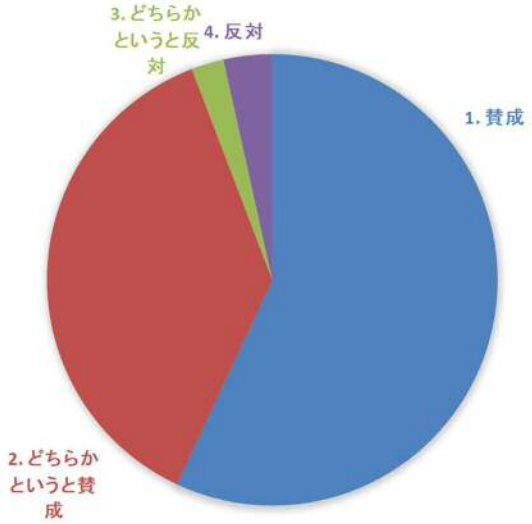
- 地域クラブ活動にこどもを参加させたい保護者の約半数が、活動範囲が地域内（合併前の旧市町村の範囲内）であれば可能であると回答している。

⑩　部活動の地域展開への意見

中学校教員

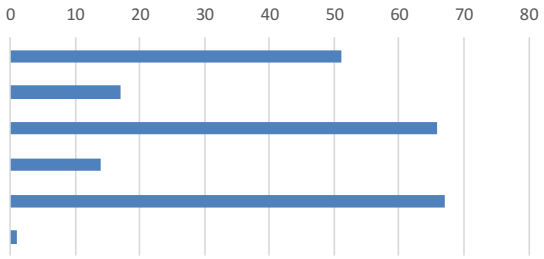
学校部活動の地域展開について、あなたはどう考えるか、あてはまるものを1つ選んでください。

	回答数	%
1. 賛成	49	57.0%
2. どちらかというと賛成	32	37.2%
3. どちらかというと反対	2	2.3%
4. 反対	3	3.5%
合計	86	100.0%



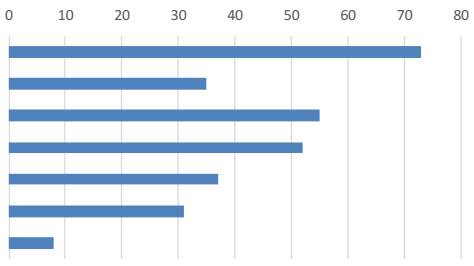
学校部活動が地域展開された場合、どのようなことを期待するか、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 生徒がやりたい種目の選択肢が増える	51	59.3%
2. 他校の生徒との交流	17	19.8%
3. 専門性のある指導者による指導	66	76.7%
4. 地域住民との交流	14	16.3%
5. 教員の負担軽減	67	77.9%
6. その他	1	1.2%
回答者数	86	



学校部活動が地域展開された場合、どのようなことを課題と考えるか、あてはまるものをすべて選んでください。

	回答数	%
1. 受け皿となる団体や指導者の確保	73	84.9%
2. けがや事故などへの対応や責任の所在	35	40.7%
3. 外部指導者の質や指導方法	55	64.0%
4. 活動場所までの移動手段や送迎	52	60.5%
5. 会費などの経済的負担	37	43.0%
6. 地域クラブ活動に参加する生徒と参加しない生徒との体験格差	31	36.0%
7. その他	8	9.3%
回答者数	86	



- 回答した中学校教員の 94.2%が、部活動の地域展開について、「賛成」「どちらかというと賛成」と回答している。
- 部活動の地域展開に期待することとして、「教員の負担軽減」の回答が最も高く（77.9%）、次いで「専門性のある指導者による指導」（76.7%）、「生徒がやりたい種目の選択肢が増える」（59.3%）の回答となっている。

⑷　部活動の地域展開に関する意見等（自由記述）

小学５・６年生の保護者

項目	主な意見・要望等
学校との連携に関すること	・地域クラブでの活動は学校ではどのように評価されるのか ・地域クラブでの活動を学校も把握してほしい ・地域クラブ活動に学校も関わってほしい ・学校のサポートや先生の指導がなくなることが不安だ
指導者に関すること	・年齢や発達段階に応じた適切な運動指導をしてほしい ・指導者不足が心配だ ・指導者の質の向上が必要だ ・専門的知識・資格がある指導者が必要だ ・指導者との関係が心配だ ・指導者のための研修が必要だ ・人間関係や生活面の指導もしてほしい ・不適切指導の防止対策が必要だ
団体運営に関すること	・教育的意義を継承した運営をしてほしい ・レベルにあった指導を望む ・こどもが地元から流出し、地元での活動ができなくなるのではないか ・運動を楽しみたいこどもの活動機会も必要だ ・安価な参加費とすべきだ ・運営に要する費用は、参加者負担だけでなく、行政からの補助金が必要だ ・各競技協会との連携で受け入れ態勢を整備してほしい ・責任の所在を明確にする必要がある ・事故防止、安全性を確保した運営が必要だ ・道具の購入や修繕の負担が増える ・クラブの活動規則が明確でないと参加するのに不安である ・競技ごとにチーム数を決めないと、生徒が分散するのではないか ・学業との両立を最優先にした活動時間とするべき
活動場所に関すること	・チーム数が増えると活動場所の確保が難しくなる ・合併前の旧市町村単位での活動であれば、送迎負担も減りよいのではないか ・学校施設が使用できればよい
活動機会の格差に関すること	・財政・時間的余裕のある家庭との格差が生じるのではないか ・保護者負担を理由に参加できない生徒の対応をどうするのか ・指導格差や経済格差は、結果的にこどもの活動機会を奪うこととなる ・任意加入では、やる気のある子とない子の活動機会の格差が広がるのではないか ・種目により地域展開に格差がある
送迎の負担に関すること	・仕事の都合上、送迎することが困難だ ・送迎支援が必要だ ・経費負担があってもいいので、送迎車を用意してほしい ・スクールバスを利用させてほしい ・こどもが一人でも行ける距離（学校など）での活動としてほしい
学校部活動の継続に関すること	・学校部活動を終了することを明確にするべき ・簡単なスポーツだけでもいいので、学校での活動を継続してほしい ・こどもの教育に部活動は重要、部活動専門の人員を雇用してでも学校部活動を継続してほしい
情報周知に関すること	・なぜ部活動を地域展開させるのかが情報共有できていない ・地域クラブに関する情報をもっと紹介する必要がある
教員の負担軽減に関すること	・教師の負担軽減となりよい ・教員の過度な負担・ボランティア精神に依存した現状は改善するべきだ ・教職員の働き方改革には地域展開は必須であり、前向きに進めるべきだ
地域展開のメリットに関すること	・新たな競技、友達が増えるメリットがある ・活動の選択肢が増えてよいのでは
保護者の関係に関すること	・保護者の意識の差が心配だ
大会・コンクールの在り方に関すること	・勝利にこだわるチームと競技を楽しむチームとの大会の差別化があるとよい ・学校が関与する大会・コンクールは廃止すべきだ ・同じ中学生が行っている活動で、競技や種目によっては中総体へ参加できない団体（チーム）があることが不満だ。
こどもへの影響に関すること	・こどもがやりたいことができる環境の整備が必要だ ・学校内での友達関係の希薄化が心配だ ・部活動はこどもの心身の成長に必要であるので、地域全体で考えなければならない ・部活動の地域展開によって、こども達のスポーツや文化芸術に興味を持つ機会が失われると感じる
相談体制に関すること	・トラブル時の相談先が必要だ

中学１・２年生の保護者

項目	主な意見・要望等
学校との連携に関すること	・楽器等の学校備品が使用できなくなるのかが心配だ ・学校行事がある日にクラブチームの試合に参加した場合、欠席扱いとなるので改善して欲しい。 ・地域展開後の生徒と教師の距離感が心配だ
指導者に関すること	・ハラスメント対策が必要だ ・指導者不足が心配だ ・指導者への待遇をよくする必要がある ・指導者の質の向上が必要だ
団体運営に関すること	・指導者謝礼など運営経費の増が心配だ ・保護者負担が多いと参加しない生徒が増えるのではないか ・地域部活動は活動時間が短すぎるのではないか ・運営費に対する支援が必要だ ・用具購入への補助が必要だ ・学校部活動の部費と同程度が望ましい ・低所得者世帯への経済的支援が必要だ
活動場所に関すること	・活動場所の確保が難しい
活動機会の格差に関すること	・やりたくない子との格差が生じる ・家庭環境による格差が生じる ・種目によって活動できるチームがない
送迎の負担に関すること	・広域化した際の送迎に対応できないので支援が必要だ
学校部活動の継続に関すること	・無理なく運動が続けられ、楽しく取組める放課後の活動機会が欲しい ・部活動には、学校教育では得られないものも多くあり、スポーツや芸術体験の裾野を広げる役割もあるので、部活動専門職を設置するなどして継続してほしい ・任意加入とした結果が部員数を減らし活動できなくしているのではないか
情報周知について	・保護者向け説明会を開催してほしい ・クラブチームの情報を提供してほしい
教員の負担軽減に関すること	・教員の働き方改革が必要なのは理解している
地域展開のメリットについて	・こども達の活躍の場を整備できるよう早急に取り組んでほしい
保護者の関係に関すること	・負担の偏りが生じる ・意見の相違によるトラブルなどは、保護者間で解決が難しい
大会・コンクールの在り方に関すること	・中総体への出場資格の仕組みがよくわからない ・中総体にクラブチームが出場するのは疑問である ・市を超えたメンバー構成では中総体に出場できないことが不満だ
こどもへの影響に関すること	・こどもが主体性を持つような取組みをしてほしい ・クラブチームは勝利至上主義で、生活指導が疎かになっていると感じる
相談体制に関すること	・クラブの運営について、指導助言できる相談窓口が必要だ ・生徒間や保護者間などのトラブルを相談できる体制が必要だ

中学校教員

項目	主な意見・要望等
団体運営に関すること	・地域クラブ活動の運営主体が確立されていないと運営を継続することは難しいと感じる ・責任の所在を明確にし健全な活動を期待する ・保護者会を中心とした運営体制では、クラブの継続が難しいと感じる ・教育的な指導を大切にする運営を期待する
学校との連携に関すること	・楽器などの学校備品を使用していた用具の取り扱いに課題がある ・地域クラブ活動でトラブルが発生した場合の学校との情報共有の方法を考えべきだ
教員の負担に関すること	・現状では部活動の教員負担が大きい ・教員の負担軽減につながる地域展開を期待する
指導者に関すること	・指導者に対する研修会を定期的に開催し、質の向上に努める必要がある ・技術向上だけではなく、生活指導も重視してほしい ・指導者の継続的な確保のためにも謝礼などの待遇の改善が必要だ
活動場所に関すること	・文化部の活動場所に学校を使用する場合の施錠等に課題がある
保護者負担に関すること	・送迎ができない、参加費が払えないといった事情のある家庭に対する支援が必要だ
体制整備に関すること	・各競技協会の協力がなければ、地域展開は難しいと考える ・教員が関わらない形での地域展開は難しいと感じている ・地域展開に係る体制・環境を速やかに整備してほしい ・生徒にとってできる限り望ましい環境の整備を期待する
活動機会の格差に関すること	・保護者の協力がなければ、希望する活動ができない生徒がいるため不公平感を感じる ・学校により地域展開の進捗の差がある